



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres  
universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Velásquez Dávila, Tathiana Miluska (ORCID: 0000-0001-5618-1822)

**ASESOR:**

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Lima Norte-Perú**

**2021**

## DEDICATORIA

*A mi madre Yaquelyn por brindarme su apoyo incondicional, por motivarme día a día para lograr mi más grande objetivo, por confiar en mí y ser mi fortaleza.*

*A Dios porque a pesar de todas las dificultades guía mi camino y no me desampara.*

*A mi tía Elenita, mi angelito en el cielo, porque todas sus enseñanzas y cuidados permanecen en mí y me han convertido en la mujer que soy, tengo la certeza de que estarías muy orgullosa de este logro.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por darme la oportunidad de seguir con salud y culminar mi carrera profesional.*

*A mi madre Yaquelyn por confiar en mis capacidades y haberme dado mi carrera profesional a base de mucho sacrificio y esfuerzo, por ser mi más grande ejemplo de perseverancia y dedicación, por luchar a mi lado para lograr mis metas, por seguir cuidando de mí, por enseñarme que los momentos difíciles se superan e inspirarme a salir adelante.*

*A mi tía Julia, por motivarme para cumplir mi objetivo.*

*A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios.*

*A mi asesor por brindarme a través de sus conocimientos el soporte para culminar mi investigación.*

*A las personas que me apoyaron de forma constante en el desarrollo de mi investigación y a todas aquellas que fueron parte de mi investigación.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2 Variables y operacionalización .....	19
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5 Procedimientos .....	29
3.6 Métodos de análisis de datos .....	30
3.7 Aspectos éticos .....	31
IV. RESULTADOS .....	33
V. DISCUSIÓN .....	42
VI. CONCLUSIONES .....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS .....	49
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Distribución de la población según grado de instrucción .....	22
Tabla 2	
Distribución de la muestra según grado de instrucción .....	244
Tabla 3	
Estadísticos de tendencia central según la edad de la muestra .....	333
Tabla 4	
Distribución de la muestra según grado de instrucción .....	33
Tabla 5	
Análisis descriptivo de los niveles de dependencia emocional de la muestra.....	34
Tabla 6	
Análisis descriptivo de los niveles de violencia en el noviazgo de la muestra.....	35
Tabla 7	
Prueba U de Mann-Whitney de dependencia emocional de la muestra .....	35
Tabla 8	
Prueba U de Mann-Whitney de violencia en el noviazgo según grado de instrucción de la muestra. ....	36
Tabla 9	
Análisis de Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk de las variables de estudio .....	36
Tabla 10	
Coeficiente de correlación Rho-Spearman de la variable dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo en técnicas.....	37
Tabla 11	
Coeficiente de correlación Rho-Spearman de la variable dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo en universitarias.....	39
Tabla 12	
Análisis de la Prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para el instrumento de Dependencia emocional.....	79

Tabla 13

Análisis de la Prueba Alfa Cronbach sobre los ítems de Dependencia emocional .....	79
--	----

Tabla 14

Análisis de la Prueba Omega de Mcdonald sobre los ítems de Dependencia emocional.....	79
---	----

Tabla 15

Baremos del Inventario de Dependencia emocional.....	80
--	----

Tabla 16

Análisis de la Prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para el instrumento de Violencia en el noviazgo.....	80
---	----

Tabla 17

Análisis de la Prueba Alfa Cronbach sobre los ítems de Violencia en el noviazgo .....	81
---	----

Tabla 18

Análisis de la Prueba Omega de Mcdonald sobre los ítems de Violencia en el noviazgo.....	81
--	----

Tabla 19

Baremos del Inventario de Violencia en el noviazgo.....	81
---	----

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional-comparativo y corte transversal con el objetivo de conocer la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. La muestra fue de 351 mujeres del distrito de Mollendo, 130 poseían grado de instrucción universitario y 221 tenían grado de instrucción técnico; se estableció a través del muestreo probabilístico de tipo estratificado. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) creado en Perú por Aiquipa (2012) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) creado por Rodríguez-Franco et al., (2010) y adaptado en Perú por Dios (2020).

Respecto a los resultados se obtuvo un valor de  $r = 0,704$ ,  $r^2 = 0,50$  y  $p = 0,000$  en las universitarias y  $r = 0,715$ ,  $r^2 = 0,51$  y  $p = 0,000$  en el caso de las técnicas. De esta manera, queda demostrada la hipótesis general, por lo que existe una correlación directa y moderada entre las variables propuestas en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Además, se encontró diferencias significativas en los niveles significativo, moderado y alto de la variable dependencia emocional mientras que no se encontraron diferencias significativas en el nivel bajo entre las mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Así mismo, se encontró diferencias significativas en los niveles leve y severo de la variable violencia en el noviazgo mientras que no se encontró diferencias significativas en los niveles no presenta y moderado entre las mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. También, existe una correlación directa y moderada entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo.

**Palabras clave:** dependencia emocional, violencia en el noviazgo, universitarias, técnicas.

## ABSTRACT

The present research work was carried out from a quantitative approach, of a basic type, of non-experimental design, of correlational-comparative level and cross-sectional section with the objective of knowing the relationship between emotional dependence and dating violence in university and technical women from Mollendo, Arequipa, 2021. The sample consisted of 351 women from the district of Mollendo, 130 had a degree of university education and 221 had a degree of technical education; it was established by stratified probability sampling. The instruments applied were the Emotional Dependence Inventory (IDE) created in Peru by Aiquipa (2012) and the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) created by Rodríguez-Franco et al., (2010) and adapted in Peru by God (2020).

Regarding the results, a value of  $r = 0,704$ ,  $r^2 = 0,50$  and  $p = 0,000$  in the university  $r = 0,715$ ,  $r^2 = 0,51$  and  $p = 0,000$  in the case of techniques. In this way, the general hypothesis is demonstrated, which is why it is concluded that there is a direct and moderate correlation between the variables proposed in university and technical women from Mollendo, Arequipa, 2021. In addition, significant differences were found in the significant, moderate and high levels of the emotional dependence variable, while no significant differences were found in the low level among university and technical women from Mollendo, Arequipa, 2021. Likewise, significant differences were found in the mild and severe levels of the dating violence variable, while no significant differences were found in the no-show and moderate levels between university and technical women from Mollendo, Arequipa, 2021. Also, there is a direct and moderate correlation between the emotional dependence variable and the dimensions of the dating violence variable.

**Keywords:** emotional dependence, dating violence, university, technical.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La violencia ejercida hacia la mujer es sumamente predominante y en relaciones de pareja es más común. Según Organización de Naciones Unidas (2020) en relación a la tasa de incidencia de violencia de pareja contra mujeres de 15 a 49 años se tiene que en: Asia (35%); África (30%); América del Norte (25%); América Latina, el Caribe (25%) y Europa (23%). Debido a la circunstancia actual de pandemia y confinamiento por COVID-19 es que distintos países, entre ellos EE. UU., China e Inglaterra han reportado un aumento significativo de casos de violencia en el ámbito de pareja y doméstico (OMS, 2020).

Apróximadamente 641 millones de mujeres a nivel global han sufrido violencia por su pareja (OMS, 2021). Ésta problemática empieza desde muy temprana edad, 25% de las mujeres que tienen desde 15 a 24 años de edad que han tenido una relación afectiva de pareja habrán sufrido violencia por parte de su pareja cuando cumplan los 25 años (OMS, 2021).

Si se tiene en cuenta el hecho de que no se denuncian éstos hechos por miedo a la estigmatización social, es muy probable que en la práctica, éstas cifras sean mucho más elevadas (OMS, 2021). Menos del 40% de las víctimas busca ayuda y menos del 10% denuncia la agresión (ONU Mujeres, 2020).

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) presentó un informe acerca de la violencia que es cometida hacia la mujer por la persona con quien mantiene una relación afectiva, teniendo que, de la información recopilada de la encuesta demográfica y de salud familiar se obtuvo un 57,7% de mujeres entre 15 y 49 años que han sido víctimas de violencia por lo menos una ocasión a lo largo de su vida por parte de la persona con quien tenían una relación de pareja y además de los datos obtenidos de la encuesta nacional sobre relaciones sociales respecto a violencia psicológica, sexual y/o física se tiene un 67,7% de mujeres han sido víctimas alguna vez en su vida.

El Centro Emergencia Mujer del distrito de Mollendo, desde enero a diciembre del 2019 atendió 459 casos de violencia registrados en mujeres. Además, se atendió 370 casos de violencia psicológica, 100 de violencia física,

36 casos de violencia sexual bajo la temática de mujer e igualdad de género. Respecto al grupo etario de juventud comprendido entre los 18 a 29 años fueron atendidos 121 casos, es decir un tercio del total de denuncias. Debido a la pandemia por COVID 19, se han incrementado en un 130% en comparación del 2019 las denuncias presentadas por violencia de pareja y violencia familiar; entre los hechos más macabros que se han registrado durante esta pandemia es la condena de 144 feminicidas en el período de julio 2020 y enero 2021, es decir un promedio de 26 feminicidas por mes (MIMP, citado por Diario Gestión, 2021).

Según el CEM (2021) en el distrito de Mollendo desde enero a mayo de 2021, se registraron 71 casos de violencia psicológica, de violencia física se atendieron un total de 27, respecto a violencia sexual se atendieron 19 casos bajo la temática de mujer e igualdad de género. Además, se tiene que 107 de los casos atendidos en su totalidad corresponden a mujeres y respecto al grupo etario de juventud de 18 a 29 años, se reportaron 26 casos.

La violencia en el noviazgo se experimenta sin distinción alguna (Hernando, 2007, citado por Pazos et al., 2014). Las expresiones de violencia durante el noviazgo son variables según la etapa en que se encuentra la relación. Hernando et al. (2016) señala que 53% de las parejas de 0-12 meses experimentaron celos; 60% malentendidos; 49% discusiones; 43% relaciones sexuales forzadas y 43% infidelidad. En parejas más estables (de más de 36 meses) la posibilidad de ruptura era la experiencia negativa mayormente mencionada mientras que el obligar a mantener relaciones sexuales parece ya no ser un problema para la pareja (Hernando et al., 2016).

Es necesario hacer mención también de la violencia virtual, la cual puede ser ejercida de manera pública o privada con múltiples manifestaciones como: vigilancia, transgresión de la privacidad, distribución de fotografías íntimas, insultos, proliferación de rumores dañinos, etc (Jaen et al., 2017). El abuso cibernético suele suscitarse de manera paralela a las agresiones psicológicas, verbales y sexuales (Dick et al., 2014; Karchmanos et al., 2013, citado por Jaen et al., 2017). Entre sus consecuencias resaltan: baja autoestima, depresión, insomnio, consumo excesivo de sustancias, malestar emocional, conductas riesgosas sexualmente, bajo rendimiento académico y acoso (Jaen et al., 2017).

El rol del agresor en la violencia de pareja no es exclusivo de un género, sin embargo existe abundante evidencia científica que demuestra que este rol es ejercido prioritariamente por los hombres. Estrada (2015) (citado por Fernández et al., 2019) indica que el 87% de las denuncias son interpuestas por mujeres mientras que tan sólo el 13% es interpuesta por hombres.

Si a la vulnerabilidad social de las mujeres se le suman carencias económicas, carencia de habilidades relacionadas con toma de decisiones, baja autoestima, carencias emocionales y ausencia de apoyo familiar entonces se está ante personas con un elevado nivel de predisposición a convertirse en víctimas de violencia de pareja.

Una relación violenta se caracteriza por la desigualdad de estatus entre sus miembros, por lo general, el agresor es quien posee mayores niveles de autonomía y poder que la víctima. Dicha relación desigual debe mantenerse para que los episodios de violencia se sigan suscitando, sin embargo, dicha realidad puede cambiar si la víctima solicita apoyo social ya sea a sus conocidos y/o autoridades. Al respecto, Fernández et al. (2019) refiere que la violencia de pareja no se limita a aquellos quienes la conforman, sino que también puede ser dirigida hacia cualquier persona cercana a la víctima, que la ayuda y apoya en momentos de necesidad. Dicha conducta tiene como finalidad el aislamiento de la víctima y que ésta perciba que no tiene apoyo social, lo cual constituye como factor de riesgo para que las conductas violentas se perpetúen dentro de la pareja.

Dicha realidad es extremadamente peligrosa para la víctima, ya que los episodios violentos si no son abordados adecuadamente y solucionados, tienden a escalar en intensidad y frecuencia, lo cual acarrea perjuicios catastróficos para la salud, estabilidad mental y emocional. Como manifestación máxima de violencia contra la mujer se tiene los feminicidios, al respecto el INEI (2019) señala que a nivel latinoamericano, el Perú ocupa el octavo puesto y el séptimo a nivel mundial en cuanto a tasas de feminicidio se refiere, con un total de 518 víctimas tan sólo en 2016.

Es importante considerar la afectación psicológica de la víctima, Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional sería el origen del consentimiento

que tienen algunas de las víctimas respecto a las conductas violentas de su pareja, ello a pesar de las evidentes consecuencias negativas que le acarrearán la relación en sí misma. Cuando el dependiente emocional enfrenta situaciones de violencia de pareja, es muy probable que adopte actitudes permisivas y comportamientos pasivos ante las agresiones ya que posee creencias distorsionadas respecto de la significancia de una relación afectiva (Castello, 2005).

Según lo expuesto por Ferrer y Bosch (2013) a las mujeres en la etapa de la juventud se les ha enseñado por medio de la socialización que el amor es sinónimo de dependencia, puesto que se les otorga bajo una actitud de sumisión la responsabilidad de mantener la relación afectiva como único medio para la obtención de su propia felicidad, lo cual las predispone a padecer y aceptar comportamientos agresivos y violentos. También, las mujeres consideran las situaciones de violencia como hechos no trascendentales, por lo que no ameritan la separación de su pareja pues a pesar de ser desagradables son socialmente aceptados y tolerados.

En función del trabajo realizado por Hernando et.al. (2016) se tiene que son las jóvenes quienes a pesar de tener conocimiento de qué es la violencia, de cómo se manifiesta y de ser capaces de identificarla teóricamente, asumen que éstos sucesos son vivenciados solamente en mujeres adultas que mantienen relaciones en convivencia o matrimonio. Además son las jóvenes quienes presentan mayor dificultad para identificar que en su relación de pareja vivencian situaciones de violencia, puesto que asumen las conductas violentas como evidencia afectiva de la pareja, en donde idealizan su relación en base al amor romántico menospreciando así comportamientos de agresión como celos y control posesivo, puesto que sus parejas emplean la violencia como un mecanismo de resolución de problemas y las mujeres no son capaces de identificarlos como el origen de hechos de violencia. Así mismo, se observa una tendencia a mantener ocultas dichas situaciones y de ser comentadas son referidas tan solo dentro de su grupo de pares bajo la premisa de que entenderán los hechos de violencia de las cuales son víctimas sin realizarles ningún juzgamiento y que por el contrario las alentarán para que preserven su relación de pareja; también se tiene que a pesar del conocimiento de éstos hechos

deciden no acudir a servicios legales por ayuda, puesto que no conocen los procedimientos a realizar o por temor a que su entorno más próximo se entere de ello.

Debido a todo lo mencionado anteriormente es que se propuso: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021?

El estudio se justifica socialmente ya que se abordó un conflicto sociocultural que aqueja en su mayoría a la sociedad, específicamente a las mujeres a nivel nacional, por tanto, es relevante estudiar su presencia en las mujeres del distrito de Mollendo durante la problemática de salud por COVID-19, según diversos estudios, la violencia de género se ha visto incrementada a raíz de la pandemia y por el confinamiento social impuesto por el gobierno a fin de paliar la emergencia sanitaria.

La investigación tiene un aspecto práctico que la justifica, pues se llevó a cabo con una muestra representativa de mujeres del distrito de Mollendo, dichos resultados podrán ser generalizados a la población general y podrán ser tomados como base para que las autoridades municipales o distritales en conjunto con un grupo multidisciplinario, diseñen y posteriormente implementen métodos de intervención orientados a dar solución a dicha problemática.

Se consideró que la investigación se justifica al presentar relevancia teórica ya que, si bien existen investigaciones relacionadas respecto a las variables propuestas en jóvenes con grado de instrucción universitario, existe un limitado número de investigaciones que comparen la presencia de dichas variables en mujeres según su grado de instrucción. Aunado a ello, a nivel local no existe una investigación realizada con objetivos similares a los planteados en ésta investigación que se haya llevado a cabo en el distrito de Mollendo, Arequipa.

Así mismo el estudio es metodológicamente trascendental, puesto que aporta evidencia científica acerca de la influencia del grado de instrucción en los niveles de las variables propuestas. Además, que, los resultados que se han obtenido constituirán como antecedentes para futuros investigadores.

Se estableció como objetivo general: Conocer la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Además, se establecieron los siguientes objetivos específicos: Primero, identificar los niveles de dependencia emocional en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; Segundo, identificar los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; Tercero, determinar si existen diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional entre mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; Cuarto, determinar si existen diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo entre mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; Quinto, determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.

Se planteó la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa y directa entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Se establecieron las siguientes hipótesis específicas: **Hi1:** Existe dependencia emocional significativa en el nivel moderado en mujeres universitarias y el nivel alto es significativo en mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; **Hi2:** Existe violencia en el noviazgo significativa en el nivel moderado tanto en mujeres universitarias como en mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; **Hi3:** Existe diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional entre las mujeres universitarias y las mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; **Hi4:** Existe diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo entre las mujeres universitarias y las mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; **Hi5:** Existe una relación significativa y directa entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideró esencial establecer investigaciones realizadas previamente que permitan servir como base antecedente, puesto que permitieron recabar información necesaria para la formulación de la presente investigación al evidenciar el estudio de las variables propuestas en poblaciones de mujeres jóvenes tanto a nivel universitario como técnico. Para lo cual se ha tenido en bien emplear investigaciones contextualizadas en el ámbito nacional e internacional.

Por tanto, se tiene que en los estudios realizados nacionalmente alrededor de los departamentos del país se consideró a Ponce-Díaz et.al. (2019), la investigación fue realizada en Lima, de tipo cuantitativo y un diseño transversal y correlacional. La investigación buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y satisfacción con la vida en mujeres que no han padecido y han padecido violencia por parte de su pareja. Se contó con 1211 mujeres estudiantes de una carrera universitaria. Para la investigación se utilizó el IDE de Aiquipa y el CUVINO. Ante esto, los resultados de ésta investigación evidenciaron una relación significativa inversa para las variables, siendo también que ambas variables presentan niveles significativos en sus dimensiones para las mujeres que han padecido de violencia.

Huamán (2019), en Lima realizó un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, no experimental y transversal para determinar la relación entre las variables de estudio en mujeres atendidas en un establecimiento de salud. La muestra estuvo compuesta por 173 mujeres entre 18 y 65 años. Se aplicó el IDE y el Inventario de tipos de violencia contra el género femenino. Se obtuvo que la correlación entre las variables de investigación fue significativamente directa según coeficiente de Spearman; la dependencia emocional demostró una correlación significativa con la violencia sexual, y débil con la violencia física y psicológica.

Mena (2020) quien estableció su investigación en Áncash de tipo cuantitativo analítico, no experimental y transversal para determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia en mujeres. Su estudio estuvo compuesto por 105 mujeres. Se emplearon como instrumentos (CDE) de Lemos y Londoño, en base a la adaptación de Delgado y el Cuestionario de Índice de Violencia de Hudson & McIntosh a partir de la adaptación realizada por Aponte,

a través de los cuales se obtuvo una correlación de significancia entre las variables, entonces si se incrementa la dependencia emocional también la violencia. A su vez, ambas variables respecto a sus dimensiones evidenciaron niveles inferiores como resultado de la investigación.

Guerrero (2021) realizó una investigación cuantitativa, de nivel correlacional y de corte transversal para determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en universitarias de Lima. Fue empleada la Escala de Dependencia Emocional y el CUVINO en 300 estudiantes de 18 a 30 años de edad. Sus resultados arrojaron que existe una correlación significativamente directa entre las variables propuestas. Respecto a las correlaciones entre las variables y sus dimensiones se encontró que es significativamente directa.

En Arequipa, Banda y Sarimiento (2018) realizaron una investigación cuantitativa, correlacional-comparativa y de corte transversal para establecer la relación de autoestima y dependencia emocional en jóvenes que han sufrido violencia en sus relaciones de noviazgo comparando dichos resultados con los obtenidos por jóvenes que no han sido victimizados de un instituto. Se aplicó el CUVINO, test de autoestima de Coopersmith y el CDE a 420 estudiantes. Se identificó relación negativa y significativa entre las variables estudiadas en ambos grupos de estudio. Se determinó que las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo como violencia por coerción, por desapego, de género son los tipos de violencia predominantemente en la muestra de la investigación.

Feria (2018) realizó una investigación cuantitativa de nivel correlacional-comparativo y de corte transversal para determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres con edades entre 18 y 60 años atendidas en la División Médico Legal I Castilla, Arequipa tras denunciar ser víctimas de violencia en su relación. Participaron 30 mujeres. Fue empleado el CDE y la Ficha de valoración de riesgo. Se estableció una relación significativamente directa entre las variables propuestas. Además, se identificó que respecto a cuatro de sus dimensiones de estudio hubo presencia directa y moderada de correlación en sus niveles.



Como antecedentes internacionales se tiene a Del Castillo et al. (2015) en México, quienes ejecutaron un estudio en base al diseño no experimental y correlacional-transversal; se pretendió identificar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de grado universitario. Se empleó el muestreo no probabilístico, siendo 317 estudiantes de una universidad. Para lo cual emplearon como instrumentos de evaluación el Cuestionario de violencia en el noviazgo de García y Guzmán y el CDE de Lemos y Londoño en base a la adaptación de Méndez en México; de lo cual se extrajo que existe relación significativa entre las dimensiones ansiedad por separación y expresiones límite, respecto a la variable dependencia se obtuvo una relación directamente significativa con el chantaje, el control y los celos.

En España De la Villa et al. (2017) ejecutaron un estudio para identificar la relación entre las variables de violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima. Se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales y el CUVINO a 224 personas de ambos sexos entre 15 y 26 años. Se determinó que el 91% de los hombres y 85% de mujeres han sufrido alguna conducta violenta durante su relación. Se determinó la existencia de una relación significativamente positiva entre las variables estudiadas. Además, existe una relación inversa entre violencia y autoestima.

En Ecuador Bastidas et al. (2019) realizaron una investigación desde un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio-descriptivo, de corte transversal, de muestreo no probabilístico y por conveniencia. La investigación pretendió dar a conocer la dependencia emocional en mujeres que han sufrido violencia de pareja. Se aplicó el IDE. La muestra fue comprendida por 17 mujeres entre los 18 y 65 años que habían sufrido violencia de pareja y que habían presentado la denuncia respectiva. Se encontró un índice significativo de dependencia emocional, por lo que la víctima presenta sentimientos de frustración, baja autoestima y conductas de miedo.

En Bolivia Patsi y Requena (2020) realizaron una investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional y transversal. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación de esquemas mentales desadaptativos y dependencia emocional en mujeres que han sufrido violencia en sus relaciones

de pareja. Se aplicó el cuestionario de esquemas cognitivos versión abreviada y el CDE a 40 mujeres que tenían entre 18 y 62 años. Se obtuvo una relación directa y media respecto a las variables objeto de estudio.

Previo al desarrollo de las teorías propiamente dichas, se debe hacer mención que las razones por las que se mantienen relaciones de noviazgo violentas son diferentes a las razones de las parejas que conviven. De acuerdo con González et al. (2008) (citado por De la Villa et al., 2017) algunos de los factores que influyen en mantener este tipo de relaciones son: ser inmaduro emocionalmente, idealizar el amor, poseer sesgos cognitivos, poseer actitudes y creencias de género conservadoras y sexismo.

En la presente investigación se usó el enfoque teórico de Castelló (2005), para el abordaje teórico integrador de Dependencia Emocional, que se caracteriza por:

- La necesidad excesiva del otro, en donde se experimenta una necesidad apremiante por tener cercanía con la pareja o al menos una comunicación constante con la misma, el dependiente emocional desarrolla una serie de comportamientos y estrategias a fin de tener un acceso constante al objeto amado (Castelló, 2005).
- La exclusividad que hace que el dependiente se dedique de forma total y entregada hacia la pareja esperando que éste tenga una actitud recíproca; sin embargo, muchas veces la pareja intentará implantar sus propias pautas para la relación o, por el contrario, podría aprovecharse del aislamiento del dependiente y de su sumisión (Castelló, 2005).
- La pareja como prioridad alude a que su pareja constituye una parte fundamental de su vida llegando incluso a ser prioridad, a pesar de que ello vaya en contra de sus propios intereses (Castelló, 2005).
- La idealización de la pareja, manifiesta que se concibe a la pareja como un ser único e inigualable. Se debe destacar que muchas veces se debe a percepciones sesgadas y pensamientos disfuncionales que actúan sobrevalorando las cualidades de la pareja y menospreciando las propias.

Los dependientes emocionales suelen sentirse atraídos por individuos que poseen cualidades como: soberbia, autoconfianza excesiva y mostrar aplomo en sus relaciones interpersonales, cualidades que podrían resultar

repulsivas pero que para el dependiente le resultan irresistibles; por otro lado, los objetos amados que se sienten cómodos en este tipo de relaciones, detectan fácilmente la atracción de los dependientes y ponen en marcha distintas tácticas de seducción potenciando así su propio narcisismo (Castelló, 2005).

-En la sumisión y subordinación se adopta una actitud sumisa ante la pareja, otorgándole muchos tipos de atenciones y privilegios para que ésta no se sienta agobiada con la presencia constante del dependiente (Castelló, 2005). La subordinación es manifestación de la afectación en la autoestima y de la idealización de la pareja que realiza el dependiente emocional.

El adicto al amor se encuentra inmerso en un círculo vicioso que se agrava con el tiempo y que evidentemente puede tener severas consecuencias.

El déficit en habilidades sociales muestra que los dependientes emocionales presentan marcada dificultad respecto de sus habilidades sociales, debido a ello, el dependiente no logra expresar libremente sus intereses ni defender sus derechos ante una eventual agresión por parte de la pareja (Castelló, 2005). Parte importante de las habilidades sociales es la autorregulación emocional, el dependiente emocional carece de dicha capacidad ya que experimenta fuertes sentimientos aprehensivos ante la ausencia de la pareja y desencadena una serie de comportamientos que perpetúan la relación dependiente.

El modelo teórico identifica 4 factores que ocasionan la dependencia emocional:

-Las carencias afectivas tempranas, indican que el provenir de familias disfuncionales caracterizadas por violencia y carencias afectivas, puede predisponer el posterior desarrollo de dependencia emocional. Por otro lado, el iniciar tempranamente relaciones de pareja y a su vez el haber tenido sucesivas relaciones afectivas violentas y frías, terminan por crear estructuras mentales insanas que sustenten el cuadro de dependencia emocional (Castelló, 2005).

-Enfoque excesivo en fuentes externas para la autoestima es propuesta por Castelló (2005) e indica que la autoestima se desarrolla interiorizando sentimientos provenientes del entorno los cuales posteriormente son asumidos como propios.

Como se mencionó anteriormente, el dependiente emocional suele provenir de contextos adversos, lo cual generaría la formación de un autoconcepto negativo y una autoestima deficiente (Castelló, 2005). Ello se constituye como una de las fuentes principales de la generación de ésta problemática y como un factor clave que hace que se perpetúen las relaciones amorosas abusivas y emocionalmente desgastantes.

-En relación con las diferencias según sexo, Castelló (2005) refiere que biológicamente, los hombres poseen la capacidad de desvincularse emocionalmente con mayor facilidad que las mujeres, las cuales poseen una mayor disposición a desplegar comportamientos empáticos (Castelló, 2005).

-Los factores socioculturales y de género refieren que el género es un constructo social presente en la vida del ser humano durante toda su existencia y que tiene un gran impacto en la creación de repertorios de conducta (Castelló, 2005). En nuestra cultura se sigue realizando la socialización diferenciada según sexo. La mujer sigue siendo socializada de tal manera que su personalidad se caracterice por ser tranquila, cariñosa y entre otras características, resalta aún el dotarlas de las competencias necesarias para ser buena madre (Castelló, 2005). Se les socializa para la reproducción y para desenvolverse en el ámbito privado, se les ha enseñado que su gratificación y autoestima proviene del ámbito privado, se fomenta en ellas el área afectiva, se les reprime libertades, talentos y ambiciones; reciben poco estímulo para progresar profesionalmente y se les da mucha protección; el valor del trabajo no se les ha inculcado como obligatorio y definitorio de su condición (Ferrer y Bosch, 2013).

Por otro lado, los hombres son socializados para ser individualistas, agresivos, competitivos y fríos emocionalmente (Castelló, 2005). Los hombres son socializados para la producción y para el progreso en el

espacio público, se les enseña que su fuente de gratificación y autoestima proviene del exterior; se les ha reprimido la esfera afectiva; se les potencia sus libertades, talentos y ambiciones; se fomenta la autopromoción y generalmente reciben poca protección; el valor del trabajo se les inculca como prioritario y definitorio de su condición (Ferrer y Bosch, 2013).

Debido a la socialización diferenciada y pese a los avances que se han logrado a lo largo de los años, la consecución y el desarrollo del amor continúa siendo un aspecto trascendental en la vida de muchas mujeres (Samperio, 2005; Lagarde, 2005, citados por Ferrer y Bosch, 2013). Mientras que en el caso de los hombres, el reconocimiento social sigue siendo prioritario, mientras que la afectividad o la relación de pareja no es prioritaria (Ferrer y Bosch, 2013). Debido a ello, Castelló (2005) señala que las mujeres poseen mayores probabilidades de desarrollar la psicopatología que los hombres.

Respecto a la incidencia Rodríguez et al. (2010) (citado por De la Villa et al., 2017) señalan que la dependencia emocional aparece frecuentemente en la adolescencia tardía o juventud temprana. Cuando una persona es joven se considera importante la entrega incondicional al otro durante la relación de pareja, aceptando incondicionalmente los aspectos dolorosos de la relación, lo cual podría llevarlos a hacerse dependientes emocionales (Poadas y Perces, 2012, citado por (De la Villa et al., 2017).

El enfoque teórico presenta también un tratamiento integrador y secuencial que tiene como objetivo la mejoría en 6 dimensiones básicas:

- En la dimensión psicodinámica se debe evaluar los pensamientos, afectos y comportamientos; se debe conocer a fondo las estructuras mentales de la personalidad y psique del paciente (Castelló, 2005).

- En la dimensión afectiva se hacen intervenciones orientadas a mejorar el estado de ánimo general del individuo, erradicando emociones negativas y reemplazándolos por otros positivos; asimismo deben instaurarse hábitos de cuidado y afecto a sí mismo (Castelló, 2005).

-La dimensión cognitiva son las intervenciones dirigidas a eliminar distorsiones cognitivas y reemplazarlas por otras más funcionales:

- El autoconcepto, en donde el dependiente emocional suele poseer un autoconcepto negativo, distorsionado y con una autocrítica negativa bastante marcada (Castelló, 2005).
- El concepto del objeto, refiere a que se tiene sobrevalorado el objeto amado al grado de considerarlo como un ser único y mejor que todos los demás (Castelló, 2005).
- La interiorización del sistema de creencias del objeto, se tiene que la persona que es dependiente emocional asimila sistema de creencias del objeto amado, los cuales a menudo son disfuncionales (Castelló, 2005). El tratamiento debe procurar cambiar dichas creencias disfuncionales por otras más adaptativas.

-La dimensión biológica refiere el tratamiento farmacológico indicado por un psiquiatra acorde a las sintomatologías del paciente (Castelló, 2005). La medicación suele realizarse con antidepresivos y benzodiazepinas debido a los elevados niveles de depresión y ansiedad que se experimentan.

-La dimensión conductual, en donde el terapeuta debe estar alerta ante cualquier comportamiento desadaptativo que no haya sido objeto terapéutico en otras dimensiones (Castelló, 2005).

-La dimensión interpersonal expresa que se debe analizar las relaciones interpersonales del paciente, sus interacciones de pareja y con otros individuos significativos, el análisis debe incluir también las interacciones con desconocidos. Se debe procurar el desarrollo de patrones de interacción saludables y adecuados para relaciones de pareja (Castelló, 2005).

Para el abordaje de la variable Violencia en el noviazgo, se tomó como referencia la teoría propuesta por Heise (1998), quien basándose en el modelo de Belsky (1980) sobre la violencia y negligencia infantil, desarrolla un modelo teórico ecológico de la violencia consirándolo como un fenómeno

pluridimensional que se fundamenta en la interacción entre aspectos: personales, situacionales y socioculturales.

Dicha teoría fue concebida como una herramienta heurística que permita la comprensión de la violencia contra la mujer analizando distintos niveles y estableciendo variables predictoras en cada nivel (Enríquez et al., 2020).

El modelo ecológico de Heise (1998) se desarrolla en 4 niveles de análisis los cuales son representados en forma de círculos concéntricos, siendo el círculo más pequeño la representación gráfica del nivel inferior-Historia familiar y el círculo más grande y que engloba a los 3 menores representa el nivel superior-Macrosistema.

-La historia personal representa los factores de la historia personal de cada individuo que influyen en su comportamiento y relaciones. La autora señala como factores predictores de violencia a: el haber presenciado violencia doméstica a temprana edad; haber experimentado daño físico o sexual durante la niñez; ausencia de figura paterna y trastornos de personalidad.

Los jóvenes realizan conductas violentas basadas en la noción del amor romántico, el cual sirve como excusa para justificar sus conductas y restarle importancia a comportamientos violentos (Soldevila et al., 2012, citado por Hernando et al., 2016).

Se han resaltado algunas características personales relacionadas con conductas violentas en el noviazgo: personalidad, impulsividad, irascibilidad, rigidez mental, poca tolerancia a la frustración (Archer et al., 2010; Fernandez et al., 2010, citados por Pazos et al., 2014). Depresión, baja autoestima e ingesta de alcohol, inicio precoz de la vida sexual, poco control emocional y bajo rendimiento escolar son factores relacionados con conductas violentas durante el noviazgo (Ackard et al., 2003; Muñoz et al., 2010, citados por Pazos et al., 2014).

-El microsistema hace alusión a las interacciones que tiene la persona así como los significados subjetivos que atribuye a dichas interacciones. Representa el contexto inmediato en el que tiene lugar el abuso.

Microsistemas negativos, se relacionan con un mayor riesgo de coerción sexual, abuso sexual infantil y/o físico. La autora identifica en este nivel como factores predictores de la violencia a: dominancia del hombre en la relación; control masculino de la riqueza; conflictos de pareja e ingesta de alcohol.

-El exosistema alude a entidades y estructuras sociales formales e informales que conforman el microsistema y que generalmente es producto de los cambios que se suscitan a nivel macrosocial; Por ejemplo: el mundo laboral, el becindario, redes sociales y los grupos de identidad. Heise (1998) identifica como factores predictores de la violencia a: desempleo; salarios bajos; aislamiento de la mujer y la familia; asociaciones con pares delincuentes.

-El macrosistema representa las opiniones y actitudes que impregnan las tres capas de la ecología social desarrollados anteriormente; forman parte de este nivel: roles tradicionales de género; el machismo; la permisión de castigos físicos hacia mujeres y el considerar la violencia como medio para la resolver conflictos.

Por otro lado, muchas veces se invisibiliza la violencia que es ejercida hacia la mujer pues en gran parte de la población se considera la violencia contra la mujer como un asunto que deber ser tratado exclusivamente dentro del ámbito familiar y que por tanto no requiere intervención legal o asistencial llegando al grado de normalizar la violencia contra la mujer (Casciano et al., 2012, citado por Sandoval et al., 2017).

Teóricos como Edleson y Tolman (1992) (citado por Heise, 1998) postulan una capa adicional denominada “mesosistema” que representa una última capa que representa varios aspectos del entorno social de una persona.

Segùn Ardito y La Rosa (2004) la violencia de pareja cumple un ciclo compuesto por distintas fases que suelen repetirse una y otra vez. Dichas fases son:



-La armonía, esta fase se caracteriza porque los integrantes de la pareja interactúan con respeto y en general, entablan buenas relaciones, debido a ello, se sienten cómodos y felices (Ardito y La Rosa, 2004).

-Aumento de tensión, el no saber solucionar los conflictos a tiempo termina por incrementar la tensión entre los integrantes de la pareja y aparecen sentimientos negativos que se acumulan en ambas partes; generalmente durante esta fase, el varón manifiesta actitudes machistas y empieza a ejercer violencia psicológica en contra de la mujer (Ardito y La Rosa, 2004).

-Explosión, las tensiones acumuladas rebasan el límite y se desatan agresiones de tipo psicológico, físico y sexual; por lo general, es durante ésta fase que las víctimas suelen presentar una denuncia ante las autoridades correspondientes en busca de apoyo (Ardito y La Rosa, 2004). Muchas veces ésta fase concluye con el retiro del hogar ya sea del agresor o de las víctimas, ya que la situación resulta insostenible.

-Arrepentimiento, el agresor suele arrepentirse y busca ponerse en contacto con la víctima prometiéndole que el episodio violento será un incidente único que nunca más volverá a repetirse (Ardito y La Rosa, 2004). Es probable que dicha conducta sea una estrategia del agresor para que la víctima retire la denuncia interpuesta, en caso hubiera alguna en su contra. Por su parte, la víctima puede desarrollar pensamientos distorsionados que podrían conllevarla a concluir que es ella quien es la culpable de las agresiones.

-Reconciliación, en esta última etapa, se suele suscitar la reconciliación entre agresor y víctima ya que ésta última recuerda aquellos momentos felices y los aspectos positivos de su relación con el agresor (Ardito y La Rosa, 2004). Dicha reconsideración termina en el perdón hacia su agresor, la reanudación de la relación, etc.

Se debe hacer mención que generalmente luego de ésta fase se regresaría momentáneamente a la fase de armonía para posteriormente seguir evolucionando hacia los otros estadios como ya se desarrolló

anteriormente, dicho ciclo puede repetirse incluso durante años si el fenómeno de la violencia en el noviazgo no es abordado adecuadamente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Es de tipo básico pues se buscó dar origen a conocimientos nuevos que sean generalizados a través de la investigación para incrementar y/o modificar la información de las teorías existentes (Borda, 2013).

El estudio tuvo un diseño no experimental, ya que según Hernández et al. (2018) no se realizaron manipulaciones intencionales en las variables objeto de estudio y fue de corte transversal pues se recogió información en un momento determinado, el cual además fue de corta duración (Ríos, 2017). Se desarrolló en un nivel correlacional-comparativo, se pretendió establecer el nivel de relación de las variables investigadas en un determinado contexto y se establecieron comparaciones entre mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021 (Ato y Vallejo, 2015).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Dependencia Emocional**

Conceptualmente se define como la manifestación de un vínculo de afectividad disfuncional caracterizado por una necesidad excesiva de la pareja que condiciona la ejecución de las actividades cotidianas de la persona, puesto que alberga sentimientos de indefensión y sumisión al tener una imagen desvalorizada de sí mismo (Castelló, 2005).

Operacionalmente su medición fue obtenida mediante el IDE creado por Aiquipa en 2012 (Aiquipa, 2019). Posee 49 ítems y consta de las siguientes dimensiones: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio.

Tenemos que Aiquipa (2019) considera:

-Miedo a la ruptura, temor de que la relación culmine, se adoptan conductas que promuevan el mantenimiento de la relación negando así una inminente ruptura.

-Miedo e intolerancia a la soledad, presencia de sentimientos que no son agradables vivenciados al no tener cercanía con su pareja, procura realizar actividades que le ocupen.

-Prioridad de la pareja, prioriza como aspecto central de su vida a su pareja sobre cualquier situación y persona.

-Necesidad de acceso a la pareja, alberga el deseo de preservar a su pareja de forma permanente y en todo momento de forma presencial o por medio de pensamientos en función de lo que hace, siente o piensa su pareja.

-Deseos de exclusividad, alude a priorizar a la pareja aislándose y dejando a un lado su propio ambiente, buscando que la pareja adopte similares actitudes.

-Subordinación y sumisión, se sobrevalora a la pareja, lo cual genera un descuido en todos los ámbitos en los que se desarrolla la persona, manifiesta una baja autoestima con sentimientos de inferioridad y menosprecio de sí misma.

-Deseos de control y dominio, se realiza una indagación permanente para lograr tener el control de la relación con el propósito de conseguir la atención constante de la pareja.

Posee una escala de medición ordinal de tipo Likert para sus alternativas de respuesta, va desde 1 a 5.

### **Violencia en el Noviazgo**

Se le conceptualiza como aquellos comportamientos y actitudes agresivas contextualizadas en una relación afectiva íntima entre dos personas jóvenes sin vinculación conyugal o de convivencia, direccionados a establecer dominio y control a nivel físico, psicológico o sexual para lastimar o dañar a uno de sus miembros (Celis y Rojas, 2015; Martínez et al., 2016).

Operacionalmente se empleó el CUVINO de Rodríguez-Franco et al., (2010) en base a la adaptación de Dios (2020) en el Perú. Se compone de 42 ítems distribuidos en 8 dimensiones: desapego, violencia sexual, violencia por coerción, violencia por humillación, violencia de género, violencia física, violencia instrumental y violencia por castigo emocional.

Rodríguez-Franco et al., (2010) en base a su investigación plantea las siguientes dimensiones:

-Violencia por desapego, alude a comportamientos y actitudes que reflejan indiferencia y menosprecio por parte de la pareja hacia la persona respecto a sus pensamientos, sentimientos y actitudes.

-Violencia sexual, refiere conductas y actitudes sexistas y sexuales como actos y tocamientos que no son deseadas por la persona por lo que se siente obligado a llevarlas a cabo sin su pleno consentimiento con la finalidad de complacer a su pareja.

-Violencia por coerción, se manifiesta a través de celos, amenazas, actitudes y conductas en donde se invade la pareja e invade el espacio de la persona.

-Violencia por humillación, la pareja realiza opiniones de carácter despreciativo, tiene actitudes y conductas que demuestran desinterés y no brinda apoyo a la persona; a través de ello busca generar una afeción a la autoestima de la persona.

-Violencia de género, se manifiesta por medio de conductas que realiza la pareja en donde emplea burlas y ofensas en función al género direccionadas para menospreciar a la persona.

-Violencia física, alude a situaciones en las cuales por medio de la fuerza se generan lesiones físicas que perjudican la salud y hacen que peligre la integridad de la persona. También se considera el uso de objetos como medio para dañar a la persona o incluso el dañar o destruir objetos personales que tienen una significancia afectiva para la persona.

-Violencia instrumental, se realizan actos de forma premeditada con la intención de lastimar y generar sufrimiento a la persona.

-Violencia por castigo emocional, realización de actos y actitudes que denigran la afectividad y autoestima como la negación de brindar afecto y manipular a la persona.

Presenta una escala de medición ordinal de tipo Likert, con una puntuación mínima de 0 a 4, teniendo como alternativas de respuesta a: nunca (0), a veces (1), frecuentemente (2), habitualmente (3) y casi siempre (4).

### 3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Se entiende como el conjunto compuesto por todos sus elementos, los cuales han sido clasificados en función de características similares que son compartidas y permiten recabar información indispensable de una determinada problemática (Neill y Cortez, 2018). La población es finita pues se pudo establecer todos los elementos que lo conforman de manera exacta pudiendo ser cuantificados (López y Fachelli, 2015).

Para determinar la población se tomó como referencia los datos estadísticos obtenidos por el INEI (2017) respecto al distrito de Mollendo, Arequipa en el último censo nacional realizado. Por tanto, la población está compuesta por 4011 mujeres en función del grado de instrucción del distrito de Mollendo.

Tabla 1

*Distribución de la población según grado de instrucción*

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Técnico	2535	63%
Universitario	1476	37%
Total	4011	100%

Nota: Censo Nacional por INEI, 2017.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Ser de sexo mujer.
- Tener edades entre los 18 a 29 años.
- Ser residente del distrito de Mollendo en el momento de la recolección de datos.
- Poseer grado de instrucción técnico o universitario.
- Haber mantenido una relación afectiva por al menos un mes.
- Aceptar ser parte de la investigación.

### **Criterios de Exclusión:**

- Ser de sexo varón.
- No tener edades entre los 18 a 29 años.
- No ser residente del distrito de Mollendo en el momento de la recolección de datos.
- No poseer un grado de instrucción técnico o universitario.
- No haber mantenido una relación afectiva por al menos un mes.
- No aceptar ser parte de la investigación.
- Presentar algún tipo de discapacidad que impida ser parte de la investigación.

La muestra es aquella que permite extraer elementos representativos estadísticamente de la totalidad de la población, cumple con ciertos criterios y parámetros para su selección y su análisis otorgando información acerca de la realidad problemática planteada en la investigación (López y Fachelli, 2015).

A continuación, se presenta el cálculo realizado de la muestra empleando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Sustitución de la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (4011) (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (4011 - 1) + (1.96^2) (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84) (4011) (0.25)}{(0.0025) (4010) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = 351$$

Se estableció para la investigación una muestra de 351 mujeres entre los 18 y 29 años correspondientes a la juventud según MINSA (2020), con grado de instrucción superior técnico y/o superior universitario del distrito de Mollendo, Arequipa, 2021.

Tabla 2

*Distribución de la muestra según grado de instrucción*

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Técnico	221	63%
Universitario	130	37%
Total	351	100%

Se empleó un muestreo probabilístico, puesto que la totalidad de los elementos que conforman la población tienen probabilidad de ser seleccionados de forma aleatoria y de tipo estratificado, pues la población está compuesta por subgrupos que comparten una característica y éstos subgrupos son mantenidos en la muestra para establecer su representatividad (Ñaupas et al., 2018).

La unidad de análisis es aquella de donde se obtuvo información concluyente para la investigación al ser analizada por medio de métodos de estadística (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se consideró como unidad de análisis a mujeres técnicas y universitarias, entre los 18 a 29 años del distrito de Mollendo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la encuesta, que se define según Hernández et al. (2018) como un formulario que posee preguntas elaboradas previamente, en donde el sujeto las responde por sí mismo, los resultados son extraídos por medio del cumplimiento de un proceso metodológico.

Para el presente estudio se empleó una encuesta online a través de la creación de una encuesta por medio de google forms. Los instrumentos empleados fueron el IDE y el CUVINO. A continuación, se precisan en las fichas técnicas:

**Ficha Técnica – Instrumento 1:** Según Aiquipa (2019).

-Denominación: Inventario de Dependencia Emocional (IDE).



- Autor: Aiquipa Tello, Jesús Joel.
- Año: 2012.
- Procedencia: Lima, Perú.
- Forma de aplicación: Individual o colectiva.
- Tiempo: De 20 a 25 minutos aproximadamente.
- Rango de edad de aplicación: Sujetos de sexo mujer y varón de 18 a 55 años.
- Cantidad de ítems: 49 ítems.
- Dimensiones: Miedo a la ruptura (MR), miedo e intolerancia a la soledad (MIS), prioridad de la pareja (PP), necesidad de acceso a la pareja (NAP), deseos de exclusividad (DEX), subordinación y sumisión (SS) y deseos de control y dominio (DCD).
- Consigna de aplicación: Se indica a la persona que el inventario contiene una serie de frases empleadas para definirse a sí misma en función a su relación de pareja, considerando que en la actualidad no tenga una relación de pareja puede basarse en relaciones anteriores. Debe leer cada frase planteada y determinar si son consecuentes con lo que habitualmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja y seleccionar las alternativas propuestas.
- Ámbito de aplicación: Clínico y de investigación.
- Objetivo: Realizar la evaluación del sujeto contextualizado en una relación de pareja, respecto a la dependencia emocional.

### **Propiedades psicométricas del instrumento original**

El instrumento presenta una validez de contenido, debido a que los jueces que lo determinaron llegaron a un consenso del 100%, en donde el 95% de los reactivos presentados fueron considerados adecuados para su medición (Aiquipa,2019).

La validez de constructo, se determinó al realizar un análisis del instrumento por medio de la prueba KMO obteniendo 0.96, en la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo un valor estadístico significativo a 0.05 y  $p=,000$  (Aiquipa, 2019).

En la validez por grupos se encontró que al realizar la aplicación del Test final a un conjunto de mujeres identificados con dependencia emocional con tratamiento psicológico y otro conjunto de mujeres con características no clínicas. Se realizó una comparación a través de la prueba “t” de Student con un valor de 17.43, teniendo que de las medias obtenidas existe una diferencia alta y significativa mayor que 0.05.

La confiabilidad del instrumento se extrajo por medio del método de consistencia interna, se usó los coeficientes Alfa de Cronbach con un valor de 0.965 y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown con un valor de 0.917. Finalmente, se demostró que existe una consistencia interna elevada (Aiquipa, 2019).

### **Propiedades psicométricas según el estudio**

En relación con la validez, se empleó la validez de constructo en donde se sometió al instrumento a un análisis factorial exploratorio, por medio de la prueba KMO obteniendo 0.986 y la prueba de esfericidad de Bartlett que presentó un valor de 24596,095 y  $p=,000$ , por lo que se determinó que el instrumento aplicado posee un alto nivel de validez.

La confiabilidad se estableció a través del coeficiente de alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,992 y por medio del coeficiente de omega de McDonald un valor de 0,919 por tanto, el instrumento fue aplicado con niveles muy altos de confiabilidad.

### **Ficha Técnica – Instrumento 2 Según Rodríguez-Franco et al., (2010).**

-Denominación: Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO).

-Autores:

Rodríguez-Franco, Luis

López-Cepero Borrego, Javier

Rodríguez Díaz, Francisco Javier

Bringas Molleda, Carolina

Antuña Bellerín, María de los Ángeles

Estrada Pineda, Cristina

- Año: 2010.
- Procedencia: España, México y Argentina.
- Adaptación peruana: Dios Cuenca, Frida Kassandra en Lima 2020.
- Forma de aplicación: Individual o colectiva.
- Tiempo: De 20 a 25 minutos aproximadamente.
- Rango de edad de aplicación: Sujetos de ambos sexos desde los 14 años.
- Cantidad de ítems: 42 ítems.
- Dimensiones: Violencia por desapego, violencia sexual, violencia por coerción, violencia por humillación, violencia de género, violencia física, violencia instrumental y violencia por castigo emocional.
- Consigna de aplicación: Se realiza la indicación a las personas que el instrumento contiene enunciados que presentan situaciones de conflicto en las relaciones de pareja. Si en la actualidad no tiene una relación de pareja deberá considerar su relación más conflictiva y responder en función de ello. Así mismo, debe leer responder en función de la frecuencia con que le han sucedido las situaciones planteadas.
- Ámbito de aplicación: Educativo y clínica.
- Objetivo: Evaluar de la violencia padecida en una relación de pareja.

### **Propiedades psicométricas del instrumento original**

Se tiene que en base a la investigación realizada por Rodríguez-Franco et al., (2010) en hispanohablantes de España, México y Argentina para determinar la validez del instrumento se realizó un análisis factorial de los componentes del instrumento por rotación varimax y una varianza de 4% o más para cada factor. Por tanto, se obtuvo 51,30%, con oscilaciones de 4,3 % y 8,5% para los factores. Así mismo, se realizó un análisis correlacional estableciéndose una relación significativa estadísticamente para un valor  $p < 01$  y se utilizó el ANOVA para las submuestras de los países a los cuales fue aplicado según cada factor.

Se determinó la confiabilidad por medio de alfa de conbrach dando como resultado 0.932 y se tiene que para cada factor el alfa de conbrach oscila entre 0.58 y 0.81, exceptuando a 6 factores con un valor superior a 0.70 (Rodríguez-Franco et al., 2010).

### **Propiedades psicométricas del instrumento adaptado al Perú**

Adaptación a la realidad del Perú realizada por Dios (2020) en base a una muestra de 301 estudiantes con una edad correspondiente a la juventud, de grado de instrucción superior de ambos sexos en Lima.

La validez fue establecida analizando el contenido a través del criterio de 10 expertos, se usó el coeficiente V de Aiken permitiendo establecer la validez del instrumento pues se encontró un valor de 1 uno para los ítems que componen el instrumento. En relación a la validez de estructura interna se llevó acabo con el análisis factorial confirmatorio obteniendo valores significativos, lo cual demuestra que el modelo postulado por el conjunto de autores se ajusta de forma adecuada.

Finalmente, para determinar la confiabilidad se utilizó alfa de Cronbach y omega de McDonald's hallándose valores mayores que 0.5 para todo el instrumento demostrando así su confiabilidad. Todo éste proceso estadístico estableció que el instrumento presenta validez y confiabilidad para su aplicación en poblaciones de jóvenes peruanos.

### **Propiedades psicométricas según el estudio**

La validez se determinó por medio de la validez de constructo, se utilizó la prueba de KMO un valor de 0.981. También, se empleó la prueba de esfericidad de Bartlett que obtuvo un valor de 24178,380 y  $p=,000$ ; por tanto, el instrumento aplicado posee un alto nivel de validez.

Para establecer la confiabilidad se aplicó el coeficiente de alfa de en donde se obtuvo un valor de 0,993 y por medio del coeficiente de omega de Mcdonald un valor de 0,933 por tanto, el instrumento fue aplicado con niveles muy altos de confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos:**

La investigación se inició con un análisis del contexto del distrito de Mollendo, lo cual permitió identificar la problemática que era primordial y relevante; seguidamente se establecieron las variables a desarrollar, a partir de las cuales se recabó información que permitió justificar su pertinencia en base a investigaciones de diversos autores. Luego de ello, se realizó una amplia indagación que permitió delimitar estudios e investigaciones a nivel nacional e internacional a través de artículos científicos, libros de diversos autores, entidades y organismos que fuesen concordantes con la investigación y así establecer tanto los antecedentes como bases de teoría fundamentando las variables seleccionadas. A su vez, se buscó los instrumentos más idóneos que permitieran medir las variables seleccionadas en la investigación, además para poder emplear dichos instrumentos fue necesario la elaboración de solicitudes de autorización para su aplicación dirigida a sus autores originales; por otro lado, se buscó la adaptación de uno de los instrumentos a la realidad peruana y también se elaboró una solicitud de autorización de aplicación de instrumento. Así mismo, se formularon los objetivos e hipótesis que permitieron llevar a cabo la investigación.

Se estableció la población de investigación y a través de la resolución de una fórmula estadística se definió la muestra. A dicha muestra, se le aplicó los instrumentos seleccionados para medir las variables por medio de su adecuación a un formulario web elaborado en google forms, para lo cual se solicitó a la muestra acepte acceder a la investigación a través del consentimiento informado que fue agregado en el formulario. Después de la aplicación de los formularios fueron trasladadas las respuestas obtenidas al programa SPSS por medio de Excel. En el programa SPSS se empleó tratamientos estadísticos que arrojaron resultados concomitantes con los objetivos postulados.

Finalmente, se procedió a interpretar los resultados, lo cual permitió realizar la discusión de la investigación en función de las bases teóricas consideradas, estableciendo así las conclusiones y recomendaciones para investigaciones póstumas.

### **3.6 Métodos de análisis de datos:**

Las respuestas obtenidas del programa google forms fueron descargadas obteniéndose un archivo en formato Excel, para su procesamiento fueron trasladadas al programa estadístico IBM SPSS 20 que es empleado en investigaciones de carácter social. Así mismo, se procedió a verificar la validez y confiabilidad de los instrumentos por medio de la muestra de estudio de la investigación.

Después, se realizó el procesamiento de los resultados obtenidos para establecer la estadística descriptiva empleándose tablas de frecuencia, proporcionando frecuencias y porcentajes para establecer los niveles de las variables escogidas para la investigación.

Así mismo, se realizó el análisis diferencial mediante la Prueba U de Mann-Whitney para la muestra según el grado de instrucción.

Por tanto, respecto a la estadística inferencial se hizo el análisis de normalidad por medio de la Prueba de Shapiro Wilk, según los resultados se determinó que los datos obtenidos no obedecen a una distribución normal. Ante esto, se procedió a emplear un estadístico de tipo no paramétrico, por lo que se usó el estadístico de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables estudiadas.

La validez de los instrumentos empleados en la investigación se estableció a partir de la validez de constructo por medio de la prueba de KMO y la de esfericidad de Bartlett.

La confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación fue obtenida a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega de McDonald.

### **3.7. Aspectos éticos:**

El estudio se basó en principios éticos tanto en su elaboración como desarrollo, por tanto se consideró a nivel nacional al Colegio de Psicólogos del Perú (2018), a través de su Código de ética y deontología que alude a la investigación; se tomó en consideración el artículo 22, puesto que se realizó la investigación bajo la normativa vigente tanto nacional como internacional preservando y protegiendo a las mujeres técnicas y universitarias de la investigación; también se tomó en cuenta el artículo 23 ya que se contó con la autorización de los autores para la aplicación de los instrumentos y con la aprobación de la Universidad a través del asesor asignado para la aplicación de los instrumentos. Finalmente, se empleó el artículo 24 pues se consignó el consentimiento informado en el formulario aplicado a la muestra de la investigación, en el cual aceptaron ser parte de la investigación. Así mismo se consideró a Concytec (2019) pues la investigación se desarrolló bajo el precepto de originalidad y objetivismo, también se dió a conocer con honestidad los procedimientos estadísticos empleados en el procesamiento de la información.

Así mismo, se consideró el Código de ética en Investigación elaborado por la UCV (2020) según su artículo 10 sobre los derechos de autor en la elaboración de la investigación y aplicación de los instrumentos psicológicos a las mujeres según el grado de instrucción técnico y universitario. Puesto que se solicitó a los autores originales la autorización de utilización de los instrumentos que elaboraron.

Internacionalmente se consideró a los principios fundamentales de la bioética postulados por Beauchamp y Childress (1979, como se citó en Ferro et al., 2009) afirma que el principio de beneficencia promulga la prevención de perjuicios, pues promueve la obtención de beneficios y el bienestar del individuo sin importar los intereses particulares. El principio de no maleficencia implica que las acciones o procedimientos que se realicen no deben generar afectación alguna que perjudique la estabilidad e integridad de la persona. Por otro lado, el principio de autonomía, es aquel que refiere que la persona haciendo uso de su voluntad puede estar de acuerdo o no con los procedimientos que se desarrollarán por lo cual puede decidir si acepta o rechaza participar de la investigación. Finalmente se tiene el principio de justicia, alude a la práctica

eficiente de los recursos con los que se cuenta atendiendo las necesidades individuales de la persona sin considerar algún tipo de distinción.

Además, para la redacción de la investigación y el respeto a la autoría de las investigaciones consideradas como antecedentes y bases teóricas se empleó las reglas administradas por el APA (2020) en su séptimo compendio.

Según lo postulado por Helsinki (2008) se realizó el proceso de ejecución de la investigación procurando el bienestar integral de la muestra de investigación, así como se resguardó la identidad y confidencialidad de la información proporcionada en las encuestas teniendo un carácter anónimo en su registro.



#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta la información obtenida de la ejecución de los instrumentos en la muestra. Así mismo, se presentan por medio de tablas, teniendo en cuenta el desarrollo de los resultados sociodemográficos, los resultados descriptivos según los niveles de las variables, resultados acerca de la existencia de diferencias significativas de la primera variable en mujeres técnicas y universitarias, resultados acerca de la existencia de diferencias significativas de la segunda variable en mujeres técnicas y universitarias, resultados de la prueba de normalidad aplicada para cada una de las variables de la investigación y finalmente los resultados acerca de la relación entre la primera variable y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo. Seguidamente, se dan a conocer los resultados de datos sociodemográficos de la muestra de la investigación:

Tabla 3

*Estadísticos de tendencia central según la edad de la muestra*

Medidas de tendencia central	Edades
Máximo	29
Mínimo	18
Media	22,7
Mediana	22
Moda	18

En la tabla tres, se observan estadísticos de tendencia central según la edad en mujeres universitarias y técnicas, siendo que la edad mínima es 18 años y la edad máxima es de 29 años. Así mismo, la edad media es de 22,7, la mediana es de 22 años y la moda de 18 años.

Tabla 4

*Distribución de la muestra según grado de instrucción*

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Técnico	221	63%
Universitario	130	37%
Total	351	100%

En la tabla cuatro, se evidencia la distribución de mujeres técnicas y universitarias, la cual está compuesta por un total de 351 mujeres universitarias y técnicas del distrito de Mollendo. Por tanto, el grado de instrucción técnico está compuesto por 221 mujeres lo cual representa un 63%, mientras que el grado de instrucción universitario lo componen 130 mujeres que ascienda a 37% de la muestra.

A continuación, se presentan los resultados descriptivos según los niveles de las variables:

Tabla 5

*Análisis descriptivo de los niveles de dependencia emocional de la muestra*

Niveles de dependencia emocional	Grado de instrucción			
	Técnico		Universitario	
	Fr	%	Fr	%
Bajo	65	29%	33	25%
Significativo	45	20%	35	27%
Moderado	48	22%	38	29%
Alto	63	29%	24	19%
Total	221	100%	130	100%

**NOTA:** Fr= frecuencia, %= porcentaje

En la tabla cinco, se exponen los niveles de la variable dependencia emocional de mujeres universitarias y técnicas del distrito de Mollendo. Teniendo que, para el *Nivel Bajo*, según el grado de instrucción técnico se tiene un 29% y el grado de instrucción universitario tiene un 25%. Para el *Nivel Significativo*, el 20% corresponde al grado de instrucción técnico y el 27% corresponde al universitario. El *Nivel Moderado*, el 22% corresponde al grado de instrucción técnico mientras que el 29% al universitario. El *Nivel Alto*, para el grado de instrucción técnico un 29% y para el universitario un 19%.

Tabla 6

*Análisis descriptivo de los niveles de violencia en el noviazgo de la muestra*

Niveles de violencia en el noviazgo	Grado de instrucción			
	Técnico		Universitario	
	Fr	%	Fr	%
No presenta	37	17%	23	18%
Leve	141	64%	97	75%
Moderado	13	6%	7	5%
Severo	30	13%	3	2%
Total	221	100%	130	100%

**NOTA:** Fr= frecuencia, %= porcentaje

La tabla seis, se presentan los niveles de la variable violencia en el noviazgo de mujeres universitarias y técnicas del distrito de Mollendo. Teniendo que, para el *Nivel No presenta*, según el grado de instrucción técnico se tiene un 17% y el grado de instrucción universitario tiene un 18%. Para el *Nivel Leve*, el 64% corresponde al grado de instrucción técnico y el 75% corresponde al universitario. El *Nivel Moderado*, el 6% corresponde al grado de instrucción técnico mientras que el 5% al universitario. El *Nivel Severo*, para el grado de instrucción técnico un 13% y para el universitario un 2%.

Así mismo, se expone el análisis diferencial de las variables en función del grado de instrucción de la muestra.

Tabla 7

*Prueba U de Mann-Whitney de dependencia emocional de la muestra*

Grado de instrucción	N	%	Rango medio	Suma de rangos
Técnico	221	100%	180	39754,5
Universitario	130	100%	169	22021,5
U de Mann-Whitney			13506,5	
Sig. (p)			0,350	

**NOTA:** N= muestra, %= porcentaje, p= significancia. Según el grado de instrucción

En la tabla siete, por medio de la prueba de U de Mann-Whitney para muestras no paramétricas se presenta la variable dependencia emocional para mujeres técnica y universitarias del distrito de Mollendo. Por lo que, se obtuvo un

valor de 13506,5 y  $p=0,350$ ; según lo expuesto se puede afirmar que no existe diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional en base al grado de instrucción de la muestra.

Tabla 8

*Prueba U de Mann-Whitney de violencia en el noviazgo según grado de instrucción de la muestra.*

Grado de instrucción	N	%	Rango medio	Suma de rangos
Técnico	221	100%	180	39749
Universitario	130	100%	169	22027
U de Mann-Whitney			13512	
Sig. (p)			0,351	

**NOTA:** N= muestra, %= porcentaje, p= significancia. Según el grado de instrucción

En la tabla ocho, a través de la prueba de U de Mann-Whitney para muestras no paramétricas se presentan los niveles de la variable violencia en el noviazgo de mujeres universitarias y técnicas del distrito de Mollendo. Por lo que, se obtuvo un valor de 13512 y  $p=0,351$ ; por lo que se puede asegurar que no existe diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo según el grado de instrucción de la muestra.

Se prosigue a presentar los datos obtenidos de la prueba de normalidad aplicada a las variables de la muestra de la investigación:

Tabla 9

*Análisis de Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk de las variables de estudio.*

Variable	Estadístico	Sig.	N
Dependencia emocional	0,829	0,000	351
Violencia en el noviazgo	0,637	0,000	351

**NOTA:** Sig. = significancia, N= muestra

En la tabla nueve, se presenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables de estudio según la muestra de investigación. Por tanto, se tiene que, para ambas variables dependencia emocional y violencia en el noviazgo

hay un valor de significancia de 0.000 por lo que al ser menor que 0,05 se infiere que no obedecen a una distribución normal.

A continuación, se presentan los resultados del Análisis correlacional de la variable dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo de la muestra:

Tabla 10

*Coeficiente de correlación Rho-Spearman de dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo en técnicas*

	Violencia por Desapego	Violencia Sexual	Violencia por Coerción	Violencia por Humillación	Violencia de Género	Violencia Física	Violencia Instrumental	Violencia por Castigo emocional	Violencia en general
Rho	0,945	0,803	0,659	0,699	0,621	0,671	0,625	0,600	0,715
r <sup>2</sup>	0,89	0,64	0,43	0,49	0,39	0,45	0,39	0,36	0,51
Sig.(p)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
N	221								

**NOTA:** Rho= Coeficiente de correlación Rho-Spearman, Sig. = significancia, N= muestra

En la tabla décima, se dan a conocer los resultados por medio del Coeficiente de correlación Rho-Spearman de las correlaciones entre la primera variable y las dimensiones de violencia en el noviazgo de mujeres con grado de instrucción técnico. Tenemos que de acuerdo con lo propuesto por Cohen (1988):

- La primera variable y la *dimensión violencia por desapego* obtuvo correlación significativa y directa. Siendo el valor de Rho= 0,945, r<sup>2</sup>=0,89 y p=0,000 para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que al incrementar la dependencia emocional también se incrementa la violencia por desapego en la muestra de investigación. Además, es la correlación de mayor intensidad encontrada en la muestra de investigación respecto a las técnicas.
- La primera variable y la *dimensión violencia sexual* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de Rho= 0,803, r<sup>2</sup>=0,64 y p=0,000 para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que al

incrementarse la dependencia emocional también se incrementa la violencia sexual en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia por coerción* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,659$ ,  $r^2 = 0,43$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que si hay prevalencia de dependencia emocional habrá prevalencia de violencia por coerción en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia por humillación* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,699$ ,  $r^2 = 0,49$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que al aumentar la de dependencia emocional también aumenta la violencia por humillación en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia de género* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,621$ ,  $r^2 = 0,39$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que si hay incremento de dependencia emocional también habrá incremento de violencia de género en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia física* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,671$ ,  $r^2 = 0,45$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que si hay incremento de dependencia emocional también habrá incremento de violencia física en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia instrumental* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,625$ ,  $r^2 = 0,39$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que al incrementarse la dependencia emocional se incrementa la violencia instrumental en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia por castigo emocional* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,600$ ,  $r^2 = 0,36$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que a mayor presencia de dependencia emocional mayor presencia

de violencia por castigo emocional en la muestra de investigación. Siendo la correlación de menor intensidad pero que posee una gran representatividad, ya que se encuentra presente en el 42% de mujeres con grado de instrucción técnico (Cohen, 1988).

- La primera variable y la *variable violencia en el noviazgo* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,715$ ,  $r^2 = 0,51$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción técnico. Por tanto, se puede inferir que al incrementarse la dependencia emocional se incrementa la violencia en el noviazgo en mujeres técnicas y universitarias del estudio.

Las correlaciones encontradas fueron sometidas a análisis bajo la tabla de Kappa de Cohen (1988) y se certificó que las correlaciones halladas, en su mayoría tienen relación directa y un nivel de significancia moderado.

Tabla 11

*Coeficiente de correlación Rho-Spearman de dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo en universitarias*

	Violencia por Desapego	Violencia Sexual	Violencia por Coerción	Violencia por Humillación	Violencia de Género	Violencia Física	Violencia Instrumental	Violencia por Castigo emocional	Violencia en general
Rho	0,900	0,600	0,644	0,553	0,588	0,298	0,457	0,649	0,704
$r^2$	0,81	0,36	0,41	0,31	0,35	0,09	0,21	0,42	0,50
Sig.(p)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
N	130								

**NOTA:** Rho= Coeficiente de correlación Rho-Spearman, Sig. = significancia, N= muestra

En la tabla décimo primera se tienen los resultados por medio Coeficiente de correlación Rho-Spearman del de las correlaciones entre la primera variable y las dimensiones de violencia en el noviazgo de mujeres con grado de instrucción universitario. Tenemos que de acuerdo con lo propuesto por Cohen (1988):

- La primera variable y la *dimensión violencia por desapego* obtuvo correlación directa y significativa. Siendo el valor de  $Rho = 0,900$ ,  $r^2 = 0,81$  y  $p = 0,000$  para la

muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que si se incrementa la dependencia emocional también se incrementa la violencia por desapego en la muestra de investigación. Además, es la correlación de mayor intensidad encontrada en la muestra de investigación respecto a las universitarias.

- La primera variable y la *dimensión violencia sexual* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,600$ ,  $r^2 = 0,36$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que si se incrementa la dependencia emocional también la violencia sexual en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia por coerción* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,644$ ,  $r^2 = 0,41$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que al aumentar la dependencia emocional también aumenta la violencia por coerción en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia por humillación* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,553$ ,  $r^2 = 0,31$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que al aumentar la dependencia emocional también aumenta la violencia por humillación en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia de género* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho = 0,588$ ,  $r^2 = 0,35$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que al incrementarse la dependencia emocional también se incrementa la violencia de género en la muestra de investigación.

- La primera variable y la *dimensión violencia física* obtuvo correlación directa y débil. Siendo el valor de  $Rho = 0,298$ ,  $r^2 = 0,09$  y  $p = 0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que al aumentar la dependencia emocional también aumenta la violencia física en la muestra de investigación. Siendo la correlación de menor intensidad pero que posee elevada significancia.



- La primera variable y la *dimensión violencia instrumental* obtuvo correlación directa y débil. Siendo el valor de  $Rho= 0,457$ ,  $r^2=0,21$  y  $p=0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que al aumentar la dependencia emocional aumenta la violencia instrumental en la muestra de investigación.
- La primera variable y la *dimensión violencia por castigo emocional* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho= 0,649$ ,  $r^2=0,42$  y  $p=0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que al aumentar la dependencia emocional aumenta la violencia por castigo emocional en la muestra de investigación.
- La primera variable y la *variable violencia en el noviazgo* obtuvo correlación directa y moderada. Siendo el valor de  $Rho= 0,704$ ,  $r^2=0,50$  y  $p=0,000$  para la muestra en mujeres según grado de instrucción universitario. Por tanto, se puede inferir que al aumentar la dependencia emocional aumenta la violencia en el noviazgo en la muestra de investigación.

Las correlaciones encontradas fueron sometidas a análisis bajo la tabla de Kappa de Cohen (1988) y se certificó que las correlaciones halladas, en su mayoría tienen relación directa y un nivel de significancia moderado.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación después de realizar un análisis de los resultados hallados se procede a realizar la discusión en función de las investigaciones antecedentes, teorías e información consignada con la finalidad de corroborar y sustentar los resultados obtenidos.

Así se tiene que, el objetivo general consistió en conocer la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en una muestra compuesta por mujeres universitarias y técnicas del distrito de Mollendo-Arequipa en el año 2021. Se obtuvo que dichas correlaciones son directas y moderadas. De esta manera queda demostrada la hipótesis general, la cual señalaba que existía una relación significativa y directa entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en los grupos de estudio, por tanto, si se incrementan los niveles de dependencia emocional también se incrementan los niveles de violencia en el noviazgo. Resultados similares fueron obtenidos por Huamán (2019), quien obtuvo que la correlación entre las variables de investigación fue significativamente directa según coeficiente de Spearman; Mena (2020) obtuvo una relación significativa y positiva entre las variables estudiadas. Dichos resultados concuerdan con lo propuesto por Castelló (2005), quien señala que el dependiente emocional intentará mantener una relación sentimental por más perjudicial que esta resulte hacia su persona debido a que cree que dicha relación es justo lo que necesita para ser feliz, así mismo, el dependiente generalmente se siente atraído hacia personas seguras de sí mismas, frías emocionalmente, soberbias y déspotas, cualidades de las que el dependiente emocional carece. Asimismo, Prados y Perles (2012) (citado por De la Villa Moral et al., 2018) señalaron que la dependencia emocional estaría en la raíz del mantenimiento de las relaciones de noviazgo violentas.

En el primer objetivo específico se buscó identificar los niveles de dependencia emocional en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Por tanto, los resultados encontrados muestran que el nivel moderado de dependencia emocional presenta mayor incidencia en las mujeres universitarias y el nivel alto es el nivel con mayor incidencia en las mujeres técnicas, por tanto, técnicas y universitarias presentan dependencia emocional

con gran significancia. Dicho resultado se puede comparar con el resultado de Huamán (2019), en donde el nivel de dependencia emocional en mujeres que predominó fue el alto. Ante esto se evidencia que las mujeres sin importar el grado de instrucción que presenten han asimilado la concepción del amor romántico en donde se es imprescindible la pareja como único medio de realización personal y es inconcebible el término de la relación, por lo que se experimenta un miedo irracional a la ruptura y se da la focalización total en la pareja dejando así de lado cualquier otro aspecto de la vida. Respecto a esto Ferrer y Bosch (2013) refieren que a las mujeres en la etapa de la juventud se les ha enseñado por medio de la socialización que el amor es sinónimo de dependencia, puesto que se les otorga bajo una actitud de sumisión la responsabilidad de mantener la relación afectiva como único medio para la obtención de su propia felicidad.

En el segundo objetivo específico se buscó identificar los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 202. Siendo que los resultados encontrados evidencian que el nivel leve de violencia en el noviazgo es el nivel con mayor incidencia tanto en mujeres universitarias como en técnicas. Así mismo, similares resultados fueron establecidos en la investigación de Mena (2020), puesto que se encontraron niveles bajos de violencia ya sea física y no física en una muestra de mujeres. Es en la juventud que las mujeres a pesar de su grado de instrucción son receptivas y tolerantes con ciertas violentas asumen las conductas violentas como evidencia afectiva de la pareja. Respecto a la incidencia Rodríguez et al. (2010) (citado por De la Villa et al., 2017) señalan que la dependencia emocional aparece frecuentemente en la adolescencia tardía o juventud temprana. Cuando una persona es joven se considera importante la entrega incondicional al otro durante la relación de pareja, aceptando incondicionalmente los aspectos dolorosos de la relación, lo cual podría llevarlos a hacerse dependientes emocionales (Poadas y Perces, 2012, citado por (De la Villa et al., 2017). En función del trabajo realizado por Hernando et.al. (2016) se tiene que son las jóvenes quienes a pesar de tener conocimiento de qué es la violencia, de cómo se manifiesta y de ser capaces de identificarla teóricamente, asumen que éstos

sucesos son vivenciados solamente en mujeres adultas que mantienen relaciones en convivencia o matrimonio.

En el tercer objetivo específico se buscó determinar si existen diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional entre mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021; los resultados encontrados evidenciaron que según la Prueba de U de Mann-Whitney no existe diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional entre las mujeres universitarias y las mujeres técnicas. Sin embargo, existen diferencias significativas en los niveles significativo, moderado y alto, mientras que no se encontró diferencias significativas en el nivel bajo. Se puede realizar la comparación con los resultados obtenidos en la investigación de Ponce-Díaz et.al. (2019), en donde existen diferencias estadísticamente significativas en la variable dependencia emocional respecto a las mujeres que habían sido víctimas de violencia. Debido a que las relaciones afectivas son consideradas socialmente como un aspecto fundamental en la vida de las mujeres, es pues que sin importar la formación académica constituye una fuente que determina el éxito. La mujer dependiente emocional suele provenir de contextos adversos, lo cual generaría la formación de un autoconcepto negativo y una autoestima deficiente (Castelló, 2005).

En el cuarto objetivo específico, se buscó determinar si existen diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo entre mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, por lo que los resultados encontrados evidencian que según la Prueba de U de Mann-Whitney no existen diferencias significativas respecto a la variable violencia en el noviazgo en la muestra. Sin embargo, existen diferencias significativas en los niveles significativo, moderado y alto, mientras que no se encontró diferencias significativas en el nivel bajo de la variable violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. De esta manera, quedó demostrada parcialmente la cuarta hipótesis alterna, la cual señalaba existe diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo entre las mujeres técnicas y las mujeres universitarias de Mollendo, Arequipa, 2021. La historia personal representa influye en el comportamiento y relaciones, por lo que es un factor predictor de violencia al haber presenciado violencia doméstica a temprana edad; haber

experimentado daño físico o sexual durante la niñez; ausencia de figura paterna y trastornos de personalidad (Heise,1998). Una relación violenta se caracteriza por la desigualdad de estatus entre sus miembros, por lo general, el agresor es quien posee mayores niveles de autonomía y poder que la víctima. Dicha relación desigual debe mantenerse para que los episodios de violencia se sigan suscitando, sin embargo, dicha realidad puede cambiar si la víctima solicita apoyo social ya sea a sus conocidos y/o autoridades. Además, si se tiene en cuenta el hecho de que no se denuncian estos hechos por miedo a la estigmatización social, es muy probable que en la práctica, estas cifras sean mucho más elevadas (OMS, 2021). Menos del 40% de las víctimas busca ayuda y menos del 10% denuncia la agresión (ONU Mujeres, 2020).

El CEM (2019) en el distrito de Mollendo desde enero a diciembre muestra un total de 506 casos, de los 459 correspondían a mujeres. El Equipo itinerante de urgencia (2020), señala que en la región de Arequipa se atendieron 383 casos de violencia ejercida hacia la mujer, de los cuales 164 correspondían a violencia física; 113 casos correspondían a violencia psicológica; 11 casos de violencia sexual. Dichas cifras, si bien son elevadas, son consecuentes con lo reportado por el MIMP (2020) el cual señaló que entre marzo y setiembre de 2020 se registraron 2,693 casos de violencia sexual, los cuales fueron tratados por el Equipo Itinerante de Urgencia. Un aspecto que incrementa la no visualización de la violencia durante el noviazgo es la idealización del amor romántico, considerando que se deben aceptar incondicionalmente los aspectos negativos, así como los positivos de una relación (Saldevila et al., 2012, citado por Pazos et al., 2014). Sumado a ello, se debe tomar en cuenta el factor sociocultural de considerar la violencia contra la mujer como un asunto íntimo que le compete solo a la familia y, por tanto, no deben ser denunciados, normalizando así la violencia (Casciano et al., 2012, citado por Sandoval et al., 2017) dicha realidad debe ser considerada por las autoridades competentes a fin de generar políticas e intervenciones sociales dirigidas a prevenir la violencia sexual y promover relaciones de pareja sanas y sin violencia.

Respecto al quinto objetivo específico se buscó determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en el noviazgo en las participantes. La correlación de mayor intensidad se encontró al relacionar

dependencia emocional y la dimensión desapego, obteniéndose un  $r= 0,945$ ,  $r^2=0,89$  y  $p=0,000$  en las técnicas y  $r= 0,900$ ,  $r^2=0,81$  y  $p=0,000$  en las universitarias. De acuerdo con lo propuesto por Cohen (1988), dichas correlaciones son de alta intensidad y poseen un elevado nivel de significancia. De esta manera queda demostrada la quinta hipótesis alterna, la cual señalaba que existía una relación significativa y directa entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en el noviazgo en los grupos de estudio. Es decir que, al aumentar los niveles de dependencia emocional, también aumentan los niveles de violencia en el noviazgo en sus diferentes dimensiones. Por ello, el abordaje de la dependencia emocional podría ser clave para poder salir de relaciones altamente violentas, pues su permanencia acarrea perjuicios para la integridad de los implicados. Las correlaciones menos representativas fueron de  $r= 0,298$ ,  $r^2=0,09$  y  $p=0,000$  entre la primera variable y la dimensión violencia física en las universitarias y de  $r= 0,600$ ,  $r^2=0,36$  y  $p=0,000$  entre la primera variable y la dimensión violencia por castigo emocional en las técnicas. De acuerdo con lo propuesto por Cohen (1988), dichas correlaciones son de intensidad moderada y poseen un elevado nivel de significancia.

Sirvent (2000) (citado por De la Villa Moral, 2017), señala que en el dependiente emocional, coexiste una necesidad afectiva y una agresividad ambas premiantes respecto de la pareja, es decir, el dependiente no solo necesita sino que también menosprecia a su pareja. Pese a que dicho aspecto no formaba parte de la presente investigación, se recomienda a los futuros investigadores el incluir el enfoque de género en sus estudios así como los contextos socioculturales que podrían influir en las expresiones de la dependencia emocional según sexo. La violencia en el noviazgo se experimenta sin distinción alguna (Hernando, 2007, citado por Pazos et al., 2014). Las expresiones de violencia durante el noviazgo son variables según la etapa en que se encuentra la relación Hernando et al. (2016). Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional sería el origen del consentimiento que tienen algunas de las víctimas respecto a las conductas violentas de su pareja

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Existe una correlación directa y moderada entre las variables propuestas en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Por tanto, se evidencia que, al incrementarse el nivel de dependencia emocional, se incrementa también el nivel de violencia ejercido durante el noviazgo.

**SEGUNDA:** El nivel moderado de dependencia emocional presenta mayor incidencia en las mujeres universitarias y el nivel alto es el nivel con mayor incidencia en las mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Por tanto, la presencia de dependencia emocional evidencia la adopción de actitudes permisivas y comportamientos pasivos que predisponen al consentimiento de conductas violentas por parte de su pareja.

**TERCERA:** El nivel leve de violencia en el noviazgo es el nivel con mayor incidencia tanto en mujeres universitarias como en técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Por tanto, en las relaciones de noviazgo los hechos de violencia pueden escalar en gravedad y ser perjudiciales si no se da término a la relación.

**CUARTA:** No existe diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional entre las mujeres universitarias y las mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Sin embargo, existen diferencias significativas en los niveles significativo, moderado y alto, mientras que no se encontró diferencias significativas en el nivel bajo.

**QUINTA:** No existe diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo entre las mujeres universitarias y las mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Sin embargo, existen diferencias significativas en los niveles leve y severo, mientras que no se encontró diferencias significativas en los niveles no presenta y moderado.

**SEXTA:** Existe una correlación directa y moderada entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo en las mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. Siendo que, mayor dependencia emocional se relaciona con mayores niveles de violencia ejercidos en sus diferentes manifestaciones.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** En función de los resultados obtenidos, se recomienda a futuros investigadores realizar estudios correlacionales y comparativos localmente, considerando la variable violencia en el noviazgo según otros modelos teóricos y otras variables, como habilidades sociales, autoestima, resiliencia, entre otras y en base al sexo y grado de instrucción.

**SEGUNDA:** Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios en mujeres sin grado de instrucción universitario y con grado de instrucción universitario en el ámbito local acerca de la variable dependencia emocional y su correlación con otras variables como creencias irracionales, distorsiones cognitivas y esquemas desadaptativos tempranos.

**TERCERA:** Se recomienda diseñar programas de intervención sobre los efectos del fortalecimiento de relaciones afectivas saludables, habilidades sociales y autoestima en mujeres y varones jóvenes para prevenir el desarrollo de conductas agresivas.

**CUARTA:** Se recomienda la construcción de instrumentos psicológicos breves en relación a las variables de estudio para detectar la vulnerabilidad y predisposición del grupo poblacional al cual va dirigido el estudio.

**QUINTA:** Se recomienda realizar investigaciones con un enfoque cualitativo, que permitan conocer a través de técnicas como la entrevista el sentir y pensar de la población según el sexo respecto a la variable violencia en el noviazgo.

**SEXTA:** Se recomienda replicar el estudio realizado en otro grupo poblacional con características sociodemográficos similares para realizar la confirmación de los resultados hallados respecto a las variables de la investigación.



## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista IIPSI*, 133-145.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673>
- Aiquipa, J. (2019). *Inventario de dependencia emocional*. (1ª ed.). Manual Moderno.
- Ardito Vega, W., & La Rosa Calle, J. (2004). *Violencia Familiar en la región Andina. Análisis comparado de la legislación*. Instituto de Defensa Legal.  
[http://www.justiciaviva.org.pe/acceso\\_justicia/publicaciones/violencia\\_familiar.pdf](http://www.justiciaviva.org.pe/acceso_justicia/publicaciones/violencia_familiar.pdf)
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Métodos de Investigación Online. Herramientas para recolectar datos*. Obtenido de <http://isbn.bnpp.gov.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=114321>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Ediciones pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4093097>
- Banda Andrade, M., & Sarimiento Leyva, G. (2018). *Autoestima y Dependencia Emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento Institutos de Educación Pública- Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borda, M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo*. Editorial Universidad del Norte.
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A. Obtenido de <https://tipshogar.com/pdfs/dependencia.pdf>
- Celis, A. y. Rojas, J. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes Psicológicos*. 83-104.  
doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n1a05>

- Cohen, J. (1988). *Analysis, statistical power for the behavioral sciences. Second Edition*. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología. Consejo directivo nacional*. Obtenido de [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Concytec . (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica. Editorial Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Concytec*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2193>
- Cortés, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L., López, J., & Rodríguez, F. (2014). Unperceived dating violence among Mexican students. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 14, 39-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33729172005.pdf>
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 96-107. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- De la Villa Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Sociedad Chilena de Psicología Clínica* , XXXVI(3), 156-166. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- Del Castillo, A., Hernández, M., Iglesias, S., & Romero, A. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 8–18. doi:<https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>
- Diario Gestión. (2021). *Denuncias por violencia de género se incrementaron 130% en el 2020 en Perú*. <https://gestion.pe/peru/denuncias-por-violencia-de-genero-se-incrementaron-130-en-el-2020-en-peru-noticia/?ref=gesr>

- Dios, F. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) en jóvenes estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios\\_CFK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios_CFK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Enríquez-Canto, Y., Ortiz Montalvo, Y. J., Ortiz Romaní, K. J., & Díaz Gervasi, G. M. (2020). Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Acta Colombiana de Psicología*, 272-286. doi:<http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.13>
- Feria Ayta, R. (2018). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de 18 A 60 años de edad, Castilla 2018*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8394/A5.1786.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Picón, C., Quiñones Flores, M. M., & Prado Juscamaita, J. I. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Universidad y Sociedad*, XI(15), 124-130. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Ferrer Pérez, V., & Bosch Fiol, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 105-122. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56726350008>
- Ferro, M., Molia, L., & y Rodríguez, W. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 481-487. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652009000200029](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029)
- Guerrero Díaz, E. S. (2021). *Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62829/Guerrero\\_DES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62829/Guerrero_DES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Heise, L. L. (1998). Violence Against Women: An Integrated, Ecological Framework. *SAGE Social Sciences Collections*, 262-290. doi:10.1177/1077801298004003002
- Helsinki. (2008). WMA declaration of helsinki – ethical principles for medical research involving human subjects. World Medical Association  
Obtenido de <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. . Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjTiO7RcnwAhWmqJUCHTk5Ay8Q6AEwAXoECAMQAg#v=onepage&q&f=false>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill/Interamericana . <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernando-Gómez, Á., Maraver-López, P., & Pazos-Gómez, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 1-19. doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44745>
- Huamàn, J. (. (2019). *Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en un policlínico de EsSalud del distrito de Chorrillos, Lima, 2019*. Universidad César Vallejo| Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55319/Huam%c3%a1n\\_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55319/Huam%c3%a1n_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y de III de Comunidades Indígenas*. Obtenido de <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>
- Jaen Cortés, C. I., Rivera Aragón, S., Amorin de Castro, E. F., & Rivera Rivera, L. (2015). Violencia de Pareja en Mujeres: Prevalencia y Factores

- Asociados. *Acta de investigación psicológica*, 2224 - 2239. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/304238626\\_Violencia\\_de\\_Pareja\\_en\\_Mujeres\\_Prevalencia\\_y\\_Factores\\_Asociados](https://www.researchgate.net/publication/304238626_Violencia_de_Pareja_en_Mujeres_Prevalencia_y_Factores_Asociados)
- Jaen-Cortés, C. I., Rivera-Aragón, S., Reidl-Martínez, L. M., & García-Méndez, M. (2017). Original Violencia de pareja a través de medios electrónicos en adolescentes mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 2593-2605. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.01.001>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 101-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297245905010.pdf>
- Mena, S. (2020). *Dependencia emocional y violencia en una muestra de mujeres de Huaraz*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48902/Mena\\_BSDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48902/Mena_BSDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2019). *Estadística del MIMP*. Centro Emergencia Mujer (CEM). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Cartilla-Estadística-AURORA-16 de marzo al 30 de setiembre 2020. ESTADO DE EMERGENCIA NACIONAL*. Obtenido de <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2020). *Estadística del MIMP*. Equipo Itinerante de Urgencia (EIU). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2021). *Estadística del MIMP*. Centro Emergencia Mujer (CEM). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2021). *Estadística del MIMP*. Servicio de Atención Urgente (SAU). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio de Salud del Perú-MINSA. (2020). *Resolución ministerial N° 030-2020-que aprueba el documento técnico "modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI)*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/496394/resolucion-ministerial-030-2020-MINSA.pdf>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H.,. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Editorial Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- ONU Women. (2020). Violence against women and girls: the shadow pandemic Statement by Phumzile Mlambo-Ngcuka, Obtenido de <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Patsi Humerez, L. V., & Requena Gonzales, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en Situación de violencia de pareja. *Revista de Investigacion Psicologica*, 9-34. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100003&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100003&script=sci_abstract&tlng=en)
- Pazos Gómez, M., Oliva Delgado, A., & Hernando Gómez, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 148-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>

- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Emotional dependence, life satisfaction and partner violence in university students. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Editorial Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rodríguez-Franco, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., & Bellerín, A. y. (2010). Validation of the Questionnaire of Violence between Boyfriends (CUVINO) in Spanish-speaking young people: Analysis of results in Spain, Mexico and Argentina. *Annuary of clinical and health psychology* 6, 43- 50 [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13939/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13939/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandoval-Juradoa, L., Jiménez-Báeza, M. V., Alcocer Rovira, G., Vital Hernandez, O., & Pat Espadas, F. G. (2017). Intimate partner violence. Types and risk in primary care health users in Cancun, Quintana Roo, Mexico. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28161071/>
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra* (Primera ed.). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- United nations (2020). Q&A detail. Coronavirus disease (COVID-19): Violence against women Obtenido de <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19-violence-against-women>
- United nations (2021). Devastatingly pervasive: 1 in 3 women globally experience violence. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de consejo universitario n° 0262-2020/ucv que aprueba el código de ética en investigación de la universidad César vallejo*. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Dependencia emocional y Violencia en el Noviazgo en mujeres universitarias y técnicas.

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Método	Instrumento
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los niveles de dependencia emocional en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Identificar los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Determinar si existen diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional entre mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Determinar si existen diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo entre mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> </ul>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe una relación significativa y directa entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe dependencia emocional significativa en el nivel moderado en mujeres universitarias y el nivel alto es significativo en mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Existe violencia en el noviazgo significativa en el nivel moderado tanto en mujeres universitarias como en mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Existe diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional entre las mujeres universitarias y las mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Existe diferencias significativas en los niveles de violencia en el noviazgo entre las mujeres universitarias y las mujeres técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> <li>-Existe una relación significativa y directa entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021.</li> </ul>	<p>Tipo:</p> <p>Básico.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional-comparativo</p> <p>Población:</p> <p>4011 mujeres universitarias y técnicas.</p> <p>Muestra:</p> <p>351 mujeres universitarias y técnicas.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico de tipo estratificado.</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>Mujeres universitarias y técnicas, entre los 18 a 29 años del distrito de Mollendo.</p>	<p>Instrumento I:</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional (IDE).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Miedo a la ruptura.</li> <li>-Miedo e intolerancia a la soledad.</li> <li>-Prioridad a la pareja.</li> <li>-Necesidad de acceso a la pareja.</li> <li>-Deseos de exclusividad.</li> <li>-Subordinación y sumisión.</li> <li>-Deseos de control y dominio.</li> </ul> <p>Instrumento II: Cuestionario de Violencia en el noviazgo (CUVINO).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Violencia por desapego.</li> <li>Violencia sexual.</li> <li>Violencia por coerción.</li> <li>Violencia por humillación.</li> <li>Violencia de género.</li> <li>Violencia física.</li> <li>Violencia instrumental.</li> <li>Violencia por castigo emocional.</li> </ul>



## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1 Dependencia emocional	Manifestación de un vínculo de afectividad disfuncional caracterizado por una necesidad excesiva de la pareja que condiciona la ejecución de las actividades cotidianas de la persona, puesto que alberga sentimientos de indefensión y sumisión al tener una imagen desvalorizada de sí mismo (Castelló, 2005).	Medición a través del Inventario de dependencia emocional (IDE) creado por Aiquipa en 2012 (Aiquipa, 2019). Consta de 49 ítems de escala tipo Likert, puntúa de 1 a 5.	Miedo a la ruptura	Temor de que la relación culmine, adopta conductas que promuevan el mantenimiento de la relación negando así una inminente ruptura de la relación.	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Escala Ordinal de Tipo Likert
		1= rara vez o nunca es mi caso.	Miedo e intolerancia a la soledad	Presencia de sentimientos que le son desagradables que experimenta al no tener cercanía con su pareja, procura realizar actividades que le ocupen.	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.	
		2= pocas veces es mi caso.	Prioridad de la pareja	Prioriza en todos los ámbitos de su vida a su pareja por sobre cualquier situación y persona.	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	
		3= regularmente es mi caso.	Necesidad de acceso a la pareja	-Alberga el deseo de preservar de forma permanente y en todo momento a su pareja de forma presencial o por medio de pensamientos en función de lo que realiza, siente o piensa su pareja.	10, 11, 12, 23, 34, 48	
		4= muchas veces es mi caso.	Deseos de exclusividad	Alude a enfocarse en la pareja dejando de lado su entorno y aislarse entorno a su pareja, buscando que la pareja adopte similares actitudes.	16, 36, 41, 42, 49	
		5= muy frecuente o siempre es mi caso.	Subordinación y sumisión	Se sobrevalora a la pareja, lo cual genera un descuido en todos los ámbitos en los que se desarrolla la persona, pues la persona posee una baja autoestima con sentimientos de inferioridad y menosprecio de sí misma.	1, 2, 3, 7, 8	
		Sus categorías diagnósticas son bajo o normal (1-30), significativo (31-50), moderado (51-70) y alto (71-99).	Deseos de control y dominio	Se realiza una indagación permanente con la finalidad de obtener la atención constante de la pareja para obtener afecto y con ello lograr tener el control de la relación.	20, 38, 39, 44, 47	

Violencia en el noviazgo	V2 Son comportamientos y actitudes agresivos contextualizados en una relación afectiva íntima entre dos personas jóvenes sin vinculación conyugal o de convivencia, direccionados a establecer dominio y control a nivel físico, psicológico o sexual para lastimar o dañar a uno de sus miembros (Celis y Rojas, 2015; Martínez et al., 2016).	Se empleó el cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) elaborado por Rodríguez-Franco et al., (2010) en base a la adaptación de Dios (2020) en el Perú.	Violencia por desapego	Alude a comportamientos y actitudes que reflejan indiferencia y menosprecio por parte de la pareja hacia la persona respecto a sus pensamientos, sentimientos y actitudes.	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	Escala Ordinal de Tipo Likert
		Se compone de 42 ítems distribuidos en 8 dimensiones	Violencia sexual	Refiere conductas y actitudes sexistas y sexuales como actos y tocamientos que no son deseadas por la persona por lo que se siente obligado a llevarlas a cabo sin su pleno consentimiento con la finalidad de complacer a su pareja.	2, 10, 18, 26, 34, 39	
		Sus respuestas se puntúan de 0 a 4, en donde 0= nunca, 1= a veces, 2= frecuentemente, 3= habitualmente y 4= casi siempre. Sus categorías diagnósticas son no presenta, leve, moderado y severo.	Violencia por coerción	Se manifiesta a través de celos, tener actitudes y conductas en donde se invade el espacio de la pareja y también se efectúan amenazas.	1, 9, 17, 25, 38, 42	
			Violencia por humillación	Se realizan opiniones de carácter despreciativo que buscan generar una afección a la autoestima de la persona, así como el desinterés y no brindar apoyo cuando la persona lo necesita. Por parte de la pareja.	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	
			Violencia de género	Se manifiesta en conductas que realiza la pareja direccionadas a la persona en donde por medio de burlas y ofensas menosprecian a la persona por su género.	3, 11, 19, 27, 35	
			Violencia física	A lude a situaciones en las cuales por medio de la fuerza se hayan efectuado lesiones físicas que al ser ejecutadas hacen que pelígre la vida de la persona al afectar su salud. También se emplean objetos para lastimar a la persona o para dañarlos pues presentan significancia afectiva.	5, 13, 21, 29	

Violencia instrumental	Se realizan actos premeditados que albergan la intención de lastimar a la persona para generarle un sufrimiento.	4, 12, 20, 28
Violencia por castigo emocional	Realización de actos y actitudes que denigran la afectividad y autoestima de la persona como la negación de brindar afecto y manipular a la persona.	8, 16, 24

---

### Anexo 3. Instrumentos

#### **INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)**

**Autor:** Aiquipa Tello, Jesús Joel

**Año:** 2012

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse así mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relaciones(s) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función de ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja, elija sus respuestas para cada reactivo de acuerdo con las siguientes alternativas:

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. Regularmente es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Muy frecuente o siempre es mi caso.

N°	PREGUNTA	1 Rara vez o nunca es mi caso	2 Pocas veces es mi caso	3 Regularmente es mi caso	4 Muchas veces es mi caso	5 Muy frecuente o siempre es mi caso.
1	Me asombro de mí mismo (a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					

6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo : "¡Se acabó!", pero llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importaría poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					

22	Estoy dispuesto (a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					

37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

## **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (CUVINO)**

### **Autores originales:**

Rodríguez-Franco, Luis

López-Cepero Borrego, Javier

Rodríguez Díaz, Francisco Javier

Bringas Molleda, Carolina

Antuña Bellerín, María de los Ángeles

Estrada Pineda, Cristina

**Año: 2010**

### **Autora adaptación al Perú:**

Dios Cuenca, Frida Kassandra

**Año: 2020**

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja, elija sus respuestas para cada reactivo de acuerdo con las siguientes alternativas:

0. Nunca.

1. A veces.

2. Frecuentemente.

3. Habitualmente.

4. Casi siempre.

<b>N°</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>0 Nunca</b>	<b>1 A veces</b>	<b>2 Frecuentemente</b>	<b>3 Habitualmente</b>	<b>4 Casi siempre</b>
<b>1</b>	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para ver si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
<b>2</b>	Te sientes obligado/a a mantener sexo.					
<b>3</b>	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					



4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo a este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio					

	como forma de castigarte.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra mí.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
28	Te ha hecho endeudar.					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					
31	Te critica, insulta o grita.					

32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33	Te manipula con mentiras.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37	Se ha rehusado ha ayudarte cuando en verdad lo necesitabas.					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus llamadas telefónicas...).					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					

Captura de pantalla de la primera vista del formulario de Google Forms

The screenshot shows a Google Forms interface in a web browser. The title of the form is "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO". The form is divided into sections. The first section, "Sección 1 de 6", contains a header image of two hands holding a red heart, followed by the title and a paragraph of introductory text. The second section, "CONSENTIMIENTO INFORMADO", contains a paragraph of text explaining the purpose of the research and the voluntary nature of participation. The third section contains a question: "De haber sido informada y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte:" followed by a radio button labeled "SI ACEPTO participar de la presente investigación". The browser's address bar shows the URL: "docs.google.com/forms/d/1IPPYVz26DHFwZ0F\_ip49P3YzZnYHpm0Z0q/Az0Ld0uc/edit". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Sección 1 de 6

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO**

Expresándole mi profunda admiración por su valentía y coraje me dirijo a usted respetuosa. Mi nombre es Tathiana Miluska Velásquez Dávila, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo. El presente formulario es realizado para recibir información que se empleará en fines académicos. Tiene como finalidad la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**IDENTIFICACIÓN:**  
Me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre: "Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres", por ello le pido muy gentilmente colabore respondiendo al formulario, que le tomará un tiempo aproximado de 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

Su participación es voluntaria y al decidir aceptar en parte de esta investigación le agradeceré respuesta afirmativamente, como muestra de haber recibido la información de los procedimientos del formulario.

Si usted tiene alguna duda con respecto a los aspectos éticos de la investigación o si, podrá ponerse en contacto con el Dr. Jesús Sánchez Flores (Jefe de la investigación), su correo electrónico es: jsanchez@univalle.edu.pe  
Atte. Tathiana Miluska Velásquez Dávila.  
Correo: tathiana1@gmail.com

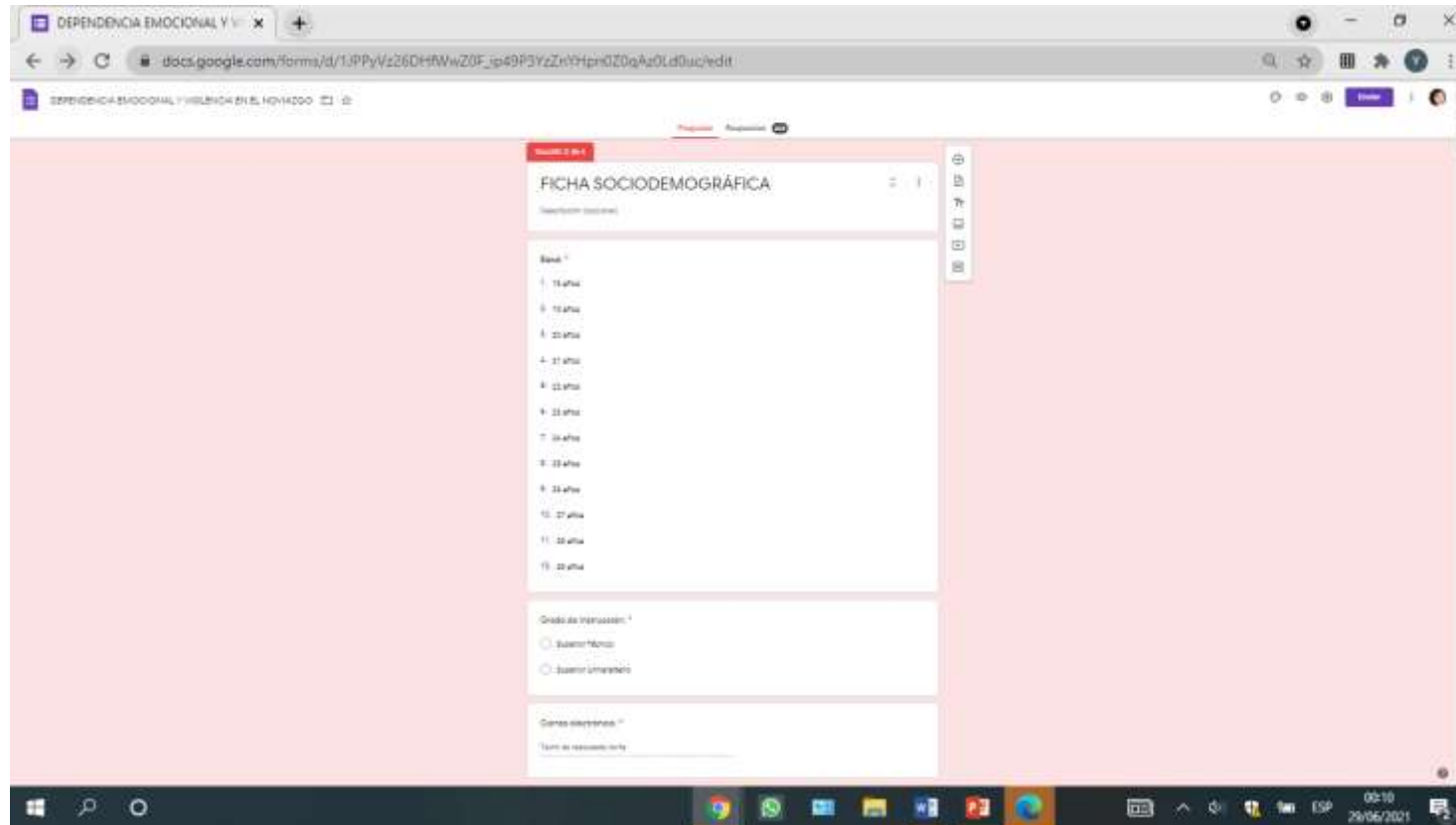
De haber sido informada y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte: \*

☐ SI ACEPTO participar de la presente investigación

URL del link del formulario de Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgufF4RQCH\\_GVTjKU433vnSloAXpLtJwKhMdoq0eM80i1TxQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgufF4RQCH_GVTjKU433vnSloAXpLtJwKhMdoq0eM80i1TxQ/viewform?usp=sf_link)

#### Anexo 4. Ficha sociodemográfica



The image shows a web browser window displaying a Google Form titled 'FICHA SOCIODEMOGRÁFICA'. The browser's address bar shows the URL: [https://docs.google.com/forms/d/1PPyVz26DHRWwZ0F\\_ip49P3YzZrYHpnQZ0gA20Ld0uc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1PPyVz26DHRWwZ0F_ip49P3YzZrYHpnQZ0gA20Ld0uc/edit). The form itself is titled 'FICHA SOCIODEMOGRÁFICA' and includes a description '(Descripción sociodemográfica)'. It features a dropdown menu for 'Sexo:' with options from '1. 18 años' to '19. 20 años'. Below this is a section for 'Grado de instrucción:' with radio button options for 'Bachiller' and 'Bachiller Universitario'. The final section is for 'Otras observaciones:' with a text input field. The browser window also shows a Windows taskbar at the bottom with various application icons and a system clock indicating 09:10 on 29/06/2021.

URL del link del formulario de Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgufF4RQCH\\_GVTjKU433vnSloAXpLtJwKhMdoq0eM80i1TxQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgufF4RQCH_GVTjKU433vnSloAXpLtJwKhMdoq0eM80i1TxQ/viewform?usp=sf_link)

Anexo 5. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N°1324 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 3 de junio de 2021*

**Autor:**

- **Aiquipa Tello, Jesús Joel**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **VELÁSQUEZ DÁVILA, TATHIANA MILUSKA**, con **DNI 72894373** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002636506**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN MUJERES UNIVERSITARIAS Y TÉCNICAS DE MOLLENDÓ, AREQUIPA, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL- IDE**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N°1322- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 3 de junio de 2021*

**Autor:**

- Rodríguez-Franco, Luis
- López-Cepero Borrego, Javier
- Rodríguez Díaz, Francisco Javier
- Bríngas Molleda, Carolina
- Antuña Bellerín, María de los Ángeles
- Estrada Pineda, Cristina

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **VELÁSQUEZ DÁVILA, TATHIANA MILUSKA**, con **DNI 72894373** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002636506**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN MUJERES UNIVERSITARIAS Y TÉCNICAS DE MOLLENDÓ, AREQUIPA, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO-CUVINO**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N° 091-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos, 14 de Junio de 2021*

**Autor:**

- **Dios Cuenca, Frida Kassandra**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **VELÁSQUEZ DÁVILA, TATHIANA MILUSKA**, con **DNI 72894373**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002636506**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN MUJERES UNIVERSITARIAS Y TÉCNICAS DE MOLLEND, AREQUIPA, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO CUVINO**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

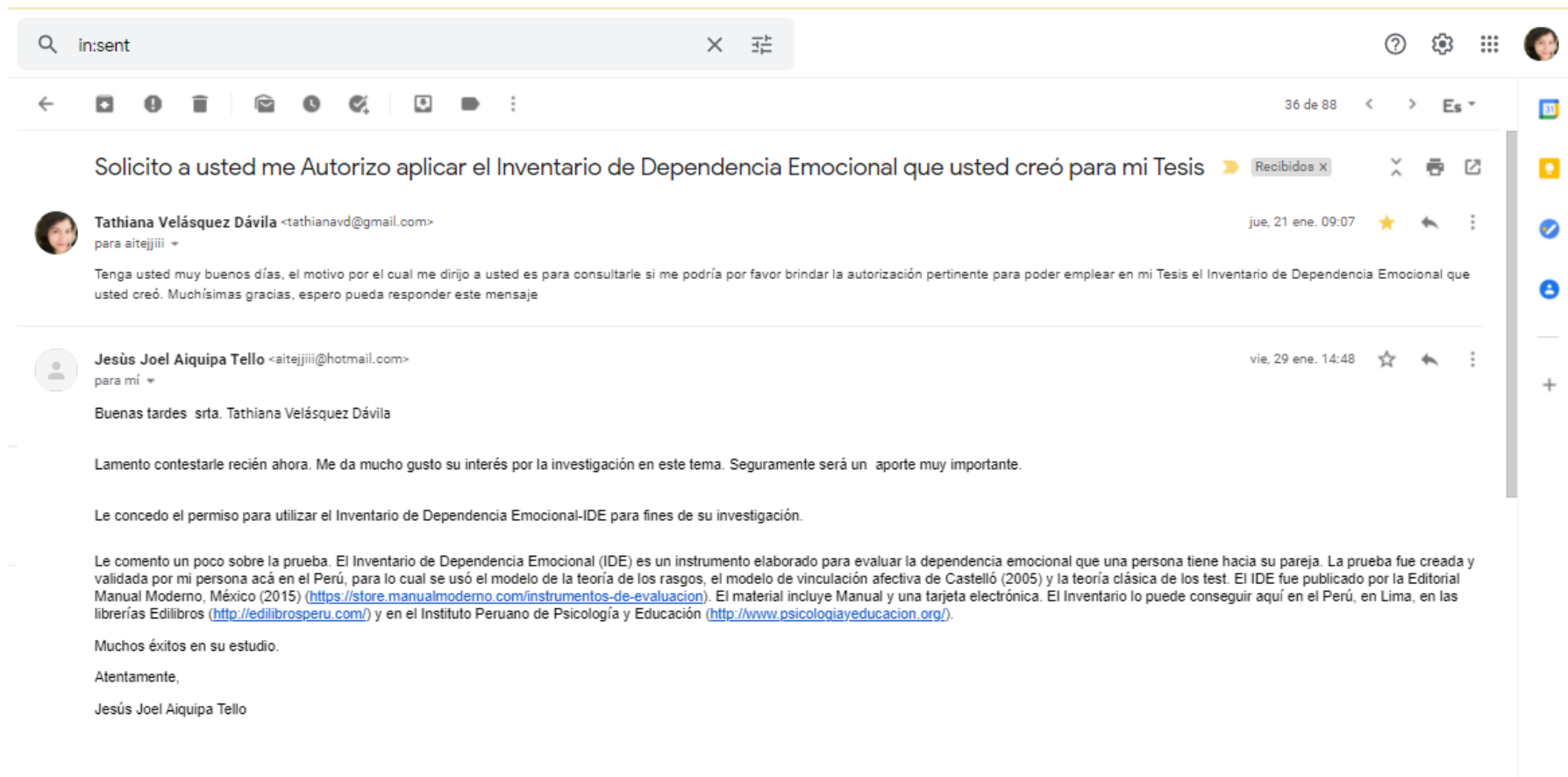


**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo 6. Autorización de uso del instrumento por parte del autor original

### INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)



in:sent

36 de 88

Solicito a usted me Autorizo aplicar el Inventario de Dependencia Emocional que usted creó para mi Tesis

**Tathiana Velásquez Dávila** <tathianavd@gmail.com>  
para aitejjiii

jue, 21 ene. 09:07

Tenga usted muy buenos días, el motivo por el cual me dirijo a usted es para consultarle si me podría por favor brindar la autorización pertinente para poder emplear en mi Tesis el Inventario de Dependencia Emocional que usted creó. Muchísimas gracias, espero pueda responder este mensaje

**Jesús Joel Aiquipa Tello** <aitejjiii@hotmail.com>  
para mí

vie, 29 ene. 14:48

Buenas tardes srta. Tathiana Velásquez Dávila

Lamento contestarle recién ahora. Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema. Seguramente será un aporte muy importante.

Le concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación.

Le comento un poco sobre la prueba. El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) es un instrumento elaborado para evaluar la dependencia emocional que una persona tiene hacia su pareja. La prueba fue creada y validada por mi persona acá en el Perú, para lo cual se usó el modelo de la teoría de los rasgos, el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. El IDE fue publicado por la Editorial Manual Moderno, México (2015) (<https://store.manualmoderno.com/instrumentos-de-evaluacion>). El material incluye Manual y una tarjeta electrónica. El Inventario lo puede conseguir aquí en el Perú, en Lima, en las librerías Edilibros (<http://edilibrosperu.com/>) y en el Instituto Peruano de Psicología y Educación (<http://www.psicologiyeducacion.org/>).

Muchos éxitos en su estudio.

Atentamente,

Jesús Joel Aiquipa Tello

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (CUVINO) original

is:important

?

<

!

16 de 148

<

>

Es

ENVÍO DE DOCUMENTO DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE CUVINO


Recibidos x



Tathiana Velásquez Dávila

vie, 21 may. 19:18

☆



**FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ DIAZ** <gallego@uniovi.es>  
para mí ▾

sáb, 22 may. 02:24

☆

Muchas gracias por utilizar nuestro cuestionario.

Por la presente, tómese esta repuesta como una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación; a la vez, quiero informarle que para tales fines no se necesita de carta, aunque si deberá referirse en el propio trabajo.

En esta oportunidad, aprovecho para renovarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Un abrazo

De: Tathiana Velásquez Dávila <[tathianavd@gmail.com](mailto:tathianavd@gmail.com)>

Enviado: sábado, 22 de mayo de 2021 2:18

Para: [jalocebo@us.es](mailto:jalocebo@us.es) <[jalocebo@us.es](mailto:jalocebo@us.es)>; LUIS RODRIGUEZ FRANCO <[lurodri@us.es](mailto:lurodri@us.es)>; [carolbringas@hotmail.com](mailto:carolbringas@hotmail.com) <[carolbringas@hotmail.com](mailto:carolbringas@hotmail.com)>; FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ DIAZ <[gallego@uniovi.es](mailto:gallego@uniovi.es)>; franciscojavierrodriguezdiaz <[franciscojavierrodriguezdiaz@gmail.com](mailto:franciscojavierrodriguezdiaz@gmail.com)>; cbringas <[cbringas@unex.es](mailto:cbringas@unex.es)>; [antuna@us.es](mailto:antuna@us.es) <[antuna@us.es](mailto:antuna@us.es)>



**LUIS RODRIGUEZ FRANCO**

**Profesor Titular de la Universidad de Sevilla**

Autorizo a Srta. VELÁSQUEZ DÁVILA, TATHIANA MILUSKA, con DNI 72894373 para el uso del instrumento CUVINO, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Firmado digitalmente por  
RODRIGUEZ FRANCO LUIS -  
27279979R  
Fecha: 2021.05.25 09:55:36  
+02'00'

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (CUVINO) adaptación al Perú

Buscar en el correo electrónico

?

⚙

☰

←

📁

⚠

🗑

✉

🕒

🔍

📎

📄

⋮

6 de 247

Es

Solicito a usted me Autorice aplicar las PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUVINO QUE ADAPTÓ AL PERÚ PARA MI TESIS DE LICENCIATURA

📄

🖨

🔗

Recibidos x

**Tathiana Velásquez Dávila**

Lun, 14 jun. 11:08

☆

Buenas días, mi nombre es Tathiana Miluska Velásquez Dávila y soy Bachiller de Psicología. SOLICITO ME OTORGUE EL PERMISO DE APLICAR LAS PR...

**Frida Kassandra Dios Cuenca**

mar, 15 jun. 12:08

★

↩

⋮

para mí

Buenas tardes Tathiana, no hay problema en que se haga uso del cuestionario, ya que esta es la versión de los autores originales y no cuenta con copyright. Que tengas muchos éxitos en tu investigación.

...

↩ Responder

➡ Reenviar

## Anexo 7. Consentimiento informado

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Preguntas Respuestas 402

Vallejo. El presente formulario es realizado para recabar información que se empleará en fines académicos. Tiene como finalidad la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

ESTIMADA SEÑORITA:

Me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre: "Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres", por ello le pido muy gentilmente colabore respondiendo al formulario, que le tomará un tiempo aproximado de 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

Su participación es voluntaria y si decide aceptar ser parte de esta investigación le agradeceré responda afirmativamente, como muestra de haber recibido la información de los procedimientos del formulario.

En caso tenga alguna duda con respecto a los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con el Mg. Jesús Damaso Flores (Asesor de la investigación), su correo corporativo es [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe).

Atte. Tathiana Miluska Velásquez Dávila  
Correo: [tathianavd@gmail.com](mailto:tathianavd@gmail.com)

De haber sido informada y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. \*

☐ SI ACEPTO participar de la presente investigación

URL del link del formulario de Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgufF4RQCH\\_GVTjKU433vnSlOAXpLtJwKhMdoq0eM80i1TxQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgufF4RQCH_GVTjKU433vnSlOAXpLtJwKhMdoq0eM80i1TxQ/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 8. Resultados de la aplicación de los instrumentos de la muestra de investigación

### INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

#### Validez de constructo de la Variable Dependencia Emocional de la muestra de investigación

Tabla 12

*Análisis de la Prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para el instrumento de Dependencia emocional*

Prueba de KMO y Prueba de Bartlett		
<hr/>		
Media de adecuación muestral de KMO		,986
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi cuadrado	24596,095
	Df.	1176
	Sig.	,000

**NOTA:** Sig. = significancia

#### Confiabilidad de la Variable Dependencia Emocional de la muestra de investigación

Tabla 13

*Análisis de la Prueba Alfa Cronbach sobre los ítems de Dependencia emocional*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
<hr/>	
,992	49

Tabla 14

*Análisis de la Prueba Omega de McDonald sobre los ítems de Dependencia emocional*

Omega de McDonald	N° de ítems
<hr/>	
,919	49

## Baremos de la Variable Dependencia Emocional de la muestra de investigación

Tabla 15

### *Baremos del Inventario de Dependencia emocional*

Dimensiones	Niveles			
	Bajo	Significativo	Moderado	Alto
Miedo a la ruptura (MR)	0-9	10-11	12-21	22-45
Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	0-13	14-17	18-28	29-55
Prioridad de la pareja (PP)	0-9	10-13	14-18	19-40
Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	6-9	10-13	14-18	19-30
Deseo de exclusividad (DEX)	0-5	6-8	9-13	14-25
Subordinación y sumisión (SS)	0-7	8-10	11-15	16-25
Deseos de control y dominio (DCD)	0-6	7-8	9-13	14-25
Calificación global	0-61	62-81	82-122	123-245

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (CUVINO)

Validez de constructo de la Variable Violencia en el noviazgo de la muestra de investigación

Tabla 16

### *Análisis de la Prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para el instrumento de Violencia en el noviazgo*

Prueba de KMO y Prueba de Bartlett		
Media de adecuación muestral de KMO		,981
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi cuadrado	24178,380
	Df.	861
	Sig.	,000

**NOTA:** Sig. = significancia

Confiabilidad de la Variable Violencia en el noviazgo de la muestra de investigación

Tabla 17

*Análisis de la Prueba Alfa Cronbach sobre los ítems de Violencia en el noviazgo*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
,993	42

Tabla 18

*Análisis de la Prueba Omega de Mcdonald sobre los ítems de Violencia en el noviazgo*

Omega de Mcdonald	N° de ítems
,933	42

Baremos de la Variable Violencia en el noviazgo de la muestra de investigación

Tabla 19

*Baremos del Inventario de Violencia en el noviazgo*

Dimensiones	Niveles			
	No presenta	Leve	Moderado	Severo
Violencia por Desapego	0	1-9	10-19	20-28
Violencia Sexual	0	1-8	9-16	17-24
Violencia por Coerción	0	1-8	9-16	17-24
Violencia por Humillación	0	1-9	10-19	20-28
Violencia de Género	0	1-7	8-14	15-20
Violencia Física	0	1-5	6-10	11-16
Violencia Instrumental	0	1-5	6-10	11-16
Violencia Emocional	0	1-4	5-8	9-12
Calificación global	0	1-56	57-112	113-168



## Anexo 9. Print de la base de datos en SPSS.

resultados.sav [Conjunto_de_datos1] - PASW Statistics Editor de datos														
Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda														
1: CONSENTIMIENTO SI ACEPTO participar de la presente investigació														
Visible: 132 de 132 variables														
	CONSENTIMIENTO	RELACIO NAFECTI VA	EDAD	GRADOD EINSTRU CCION	CORREO	PD1	PD2	PD3	PD4	PD5	PD6	PD7	PD8	PD9
1	SI ACEPTO participar de...	SI	29	Superio...	shirleymagallanes120479...	Muy frecue...	Muy frecue...	Muy frecue...	Muy frecue...	Muy frecue...	Muy frecue...	Muy frecue...	Muy frecue...	Muy frecue...
2	SI ACEPTO participar de...	SI	29	Superio...	gio_t_a777@hotmail.com	Rara vez o ...	Regularme...	Pocas vec...	Pocas vec...	Pocas vec...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Rara vez o ...
3	SI ACEPTO participar de...	SI	25	Superio...	adriana.torreblancar@gmai...	Muy frecue...	Regularme...	Muchas ve...	Muy frecue...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muy frecue...	Muchas ve...
4	SI ACEPTO participar de...	SI	23	Superio...	dianaclaritza0829@gmail...	Muchas ve...	Regularme...	Muchas ve...	Pocas vec...	Pocas vec...	Regularme...	Pocas vec...	Regularme...	Pocas vec...
5	SI ACEPTO participar de...	SI	25	Superio...	juliettaedr20@gmail.com	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muy frecue...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muy frecue...
6	SI ACEPTO participar de...	SI	23	Superio...	francescamanrique696@g...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...
7	SI ACEPTO participar de...	SI	20	Superio...	zunigadavilaandrea@gmai...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...
8	SI ACEPTO participar de...	SI	22	Superio...	kmvb.21@hotmail.com	Pocas vec...	Pocas vec...	Pocas vec...	Muchas ve...	Rara vez o ...	Regularme...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Muchas ve...
9	SI ACEPTO participar de...	SI	22	Superio...	rosi_dct@gmail.com	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...
10	SI ACEPTO participar de...	SI	24	Superio...	angelicakatisca@gmail.com	Pocas vec...	Pocas vec...	Regularme...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Regularme...
11	SI ACEPTO participar de...	SI	21	Superio...	bejaranomichelle027@gm...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Regularme...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Regularme...	Rara vez o ...	Pocas vec...
12	SI ACEPTO participar de...	SI	19	Superio...	mavis2911@hotmail.com	Rara vez o ...	Pocas vec...	Regularme...	Regularme...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Pocas vec...	Pocas vec...	Rara vez o ...
13	SI ACEPTO participar de...	SI	18	Superio...	dquispecua@unsa.edu.pe	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...
14	SI ACEPTO participar de...	SI	28	Superio...	lourdesr896@gmail.com	Regularme...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Regularme...	Muy frecue...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...
15	SI ACEPTO participar de...	SI	18	Superio...	fvaldiviach@unsa.edu.pe	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Rara vez o ...
16	SI ACEPTO participar de...	SI	29	Superio...	gatazz_salvaje@hotmail.c...	Regularme...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Regularme...
17	SI ACEPTO participar de...	SI	20	Superio...	dzevallosa@unsa.edu.pe	Regularme...	Rara vez o ...	Regularme...	Muchas ve...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Regularme...	Rara vez o ...	Pocas vec...
18	SI ACEPTO participar de...	SI	21	Superio...	cmolinaap@unsa.edu.pe	Rara vez o ...	Regularme...	Regularme...	Pocas vec...	Pocas vec...	Regularme...	Muchas ve...	Pocas vec...	Muchas ve...
19	SI ACEPTO participar de...	SI	23	Superio...	hu@gmail.com	Regularme...	Pocas vec...	Muchas ve...	Muchas ve...	Regularme...	Muchas ve...	Muy frecue...	Muchas ve...	Muchas ve...
20	SI ACEPTO participar de...	SI	27	Superio...	mafoza_aqp@hotmail.com	Pocas vec...	Pocas vec...	Pocas vec...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Rara vez o ...
21	SI ACEPTO participar de...	SI	23	Superio...	Kathy1ale@gmail.com	Rara vez o ...	Pocas vec...	Regularme...	Regularme...	Rara vez o ...	Rara vez o ...	Pocas vec...	Rara vez o ...	Rara vez o ...
22	SI ACEPTO participar de...	SI	25	Superio...	giamontemediares@...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Regularme...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...

Vista de datos

Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

PASW Statistics Processor está listo